ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

ZAPYTANIE O INFORMACJĘ CENOWĄ

dotyczące zamówienia na usługę opracowania scenariuszy wraz z zestawami materiałów dydaktycznych dostosowanych do poszczególnych etapów edukacyjnych modelowych programów nauczania w ramach modułu 3. Rządowego programu „Przyjazna szkoła”

Usługa będzie realizowana na potrzeby Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027, w ramach modułu 3. – Doskonalenie kadr systemu oświaty, realizowanego na poziomie centralnym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (będący koordynatorem całego modułu 3.). Program finansowany jest z projektu pn. „Wsparcie edukacji formalnej dzieci i młodzieży z Ukrainy w programie FERS”, realizowanego w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS), działanie 04.17 „Szkoła dla wszystkich”.
Poniżej przekazane są niezbędne informacje o przedmiocie zamówienia.

I Ogólne informacje o zamówieniu

1. Celem niniejszego zapytania jest określenie szacunkowej wartości zamówienia na usługę opracowania scenariuszy wraz z zestawami materiałów dydaktycznych dostosowanych do poszczególnych etapów edukacyjnych modelowych programów nauczania w ramach modułu 3. Rządowego programu „Przyjazna szkoła”
2. Program współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027, działanie 04.17 „Szkoła dla wszystkich”.
3. Niniejsze zapytanie ma charakter wyłącznie informacyjny i służy ustaleniu szacunkowej wartości zamówienia zgodnie z art. 28–36 Ustawy pzp. Nie stanowi ono oferty w rozumieniu art. 66 Kodeksu cywilnego, zobowiązania do wszczęcia postępowania ani do udzielenia zamówienia, jak również nie stanowi wstępnych konsultacji rynkowych w rozumieniu art. 84 Ustawy pzp. Ostateczny zakres świadczeń, warunki udziału w postępowaniu, kryteria oceny ofert oraz projektowane postanowienia umowy zostaną określone w dokumentach zamówienia na etapie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego i mogą różnić się od opisanych poniżej.
4. Dokumenty, z którymi należy się zapoznać przed oszacowaniem wartości zamówienia:
   a) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży objętych Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027 (Dz. U. poz. 946),
   b) Uchwała nr 60 Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027 (M.P. poz. 648).

5. Definicje pojęć użytych w zapytaniu o informację cenową:
   Każdorazowo, gdy Zamawiający posługuje się poniższymi pojęciami w niniejszym dokumencie, należy przez to rozumieć:
   - **Zamawiający** – Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie (ORE), Al. Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa,
   - **Wykonawca** – podmiot składający informację cenową w odpowiedzi na niniejsze zapytanie, a po udzieleniu zamówienia – podmiot realizujący zamówienie; pojęcie to nie obejmuje operatorów regionalnych,
   - **OPZ** – niniejszy opis przedmiotu zamówienia ujęty w zapytaniu o informację cenową,
   - **Program** – Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła" w latach 2025–2027,
   - **Rozporządzenie** – rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży objętych Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła" w latach 2025–2027 (Dz. U. poz. 946),
   - **Uchwała** – uchwała nr 60 Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła" w latach 2025–2027 (M.P. poz. 648),
   - **Ustawa pzp** – ustawa z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 793, z późn. zm.),
   - Modelowe Programy Nauczania – opracowane dla trzech etapów edukacyjnych (klasy I–III i IV–VIII szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowe) programy przeznaczone do wykorzystania przez nauczycieli prowadzących nauczanie w oddziałach przygotowawczych. Modelowe programy nauczania uwzględniają specyfikę kształcenia uczniów z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, w szczególności uczniów z Ukrainy, i zawierają katalogi kompetencji językowych w zakresie edukacji językowej i przedmiotowej, opracowane przez Zamawiającego przekazywane Wykonawcy na etapie realizacji przedmiotu umowy,
   - Zadanie – wyodrębniona część zestawu materiałów dydaktycznych, obejmująca polecenie określające czynności do wykonania, instrukcję realizacji zadania oraz materiały niezbędne do jego wykonania,
   - Aktywność lekcyjna – ćwiczenie dla ucznia – zaprojektowane działanie ucznia, w którym samodzielnie lub we współpracy pogłębia wiedzę i wyciąga wnioski poprzez bezpośrednie działanie, doświadczenie oraz rozwiązywanie problemów językowych i komunikacyjnych.
   - **Godzina dydaktyczna** – 45 minut zajęć,

   W pozostałych przypadkach zastosowanie ma słownik pojęć zawarty w Uchwale. W sytuacji braku wskazania definicji pojęcia obowiązywać będzie interpretacja wskazana przez Zamawiającego.

6. Kody CPV:
   - 80000000-4 – Usługi edukacyjne i szkoleniowe,
   - 80500000-9 – Usługi szkoleniowe,
   - 80530000-8 – Usługi w zakresie szkolenia zawodowego nauczycieli,
   - 80510000-2 – Usługi szkolenia specjalistycznego,
   - 80521000-2 – Usługi opracowywania programów szkoleniowych.

II Przedmiot i zakres zamówienia

1. Przedmiotem zamówienia jest usługa opracowania scenariuszy wraz z zestawami materiałów dydaktycznych dostosowanych do poszczególnych etapów edukacyjnych modelowych programów nauczania w ramach modułu 3. Rządowego programu „Przyjazna szkoła”.
2. W ramach przedmiotu zamówienia zostaną opracowane 33 scenariusze zajęć dla nauczycieli oraz 33 zestawy materiałów dydaktycznych, obejmujące zestawy zadań lub aktywności lekcyjnych dla uczniów oddziałów przygotowawczych. Każdy zestaw materiałów dydaktycznych musi być powiązany tematycznie i funkcjonalnie z odpowiadającym mu scenariuszem zajęć. Każdy zestaw zadań zawiera łącznie 4 zadania lub aktywności lekcyjne (np. same zadania, same aktywności lekcyjne lub ich kombinację) i jest przeznaczony do realizacji podczas jednej jednostki lekcyjnej trwającej 45 minut. Zamówienie obejmuje zatem 33 scenariusze oraz 132 zadania lub aktywności lekcyjnych.
3. Scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych mają wspierać pracę z wybranymi treściami przedmiotowymi oraz naukę języka polskiego jako języka drugiego (JPJD), ze szczególnym uwzględnieniem języka edukacji szkolnej (JES). Służą rozwijaniu umiejętności rozumienia poleceń, posługiwania się pojęciami przedmiotowymi, wykonywania zadań oraz przedstawiania wyniku lub sposobu rozumowania. Scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych będą wykorzystywane przez nauczycieli w grupach uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, zróżnicowanych pod względem wieku, wcześniejszej edukacji i znajomości języka polskiego.
4. Usługa obejmuje 11 obszarów przedmiotowych, po 3 scenariusze i 3 zestawy materiałów dydaktycznych w każdym obszarze przedmiotowym. Podział na etapy edukacyjne i obszary przedmiotowe oraz liczbę scenariuszy i zestawów materiałów edukacyjnych określa załącznik nr 1 do niniejszego Zapytania o informację cenową. Trzy zagadnienia obowiązkowe dla każdego obszaru przedmiotowego oraz propozycje ich realizacji przedstawiono w załączniku nr 2 do niniejszego Zapytania o informację cenową. Każdemu zagadnieniu odpowiada jeden scenariusz i jeden zestaw materiałów dydaktycznych.
5. Scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych zostaną opracowane na podstawie założeń programów nauczania przekazanych przez Zamawiającego. Wykonawca

dokona doboru treści i celów opracowywanych scenariuszy oraz zestawów materiałów dydaktycznych w zakresie zagadnień określonych w załączniku nr 2.

III Wymagania dotyczące scenariuszy i zestawów materiałów dydaktycznych

1. Scenariusz – opracowany w powiązaniu z etapem edukacyjnym i obszarem przedmiotowym. Scenariusz powinien być zgodny z treściami określonymi w załączniku nr 2 oraz uwzględniać specyfikę pracy w oddziale przygotowawczym, w szczególności zróżnicowany poziom znajomości języka polskiego przez uczniów, ich dotychczasowe doświadczenia edukacyjne oraz potrzeby i możliwości edukacyjne.
2. Każdy scenariusz jest bezpośrednio powiązany z jednym zestawem materiałów dydaktycznych i zawiera:
   1) temat, etap edukacyjny, ogólne i szczegółowe cele przedmiotowe i językowe, oczekiwane efekty, instrukcje dla nauczycieli, opis form i metod pracy oraz czas realizacji wynoszący 45 minut;
   2) krótki przebieg pracy z czterema ponumerowanymi pozycjami oraz jednoznaczne wskazanie zestawu materiałów dydaktycznych do realizacji poszczególnych pozycji.
   3) wskazanie potencjalnych trudności, które mogą wystąpić podczas realizacji poszczególnych pozycji, oraz zasad bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, jeżeli wymaga tego charakter realizacji.
2. Przez jedną pozycję Zamawiający rozumie jedno zadanie lub jedną aktywność lekcyjną z jednym głównym celem i określonym rezultatem. Zadanie zawiera instrukcję wykonania, wskazującą kolejne czynności niezbędne do jego realizacji. Zestaw materiałów dydaktycznych zawiera łącznie cztery pozycje, z których każda może przyjąć formę zadania lub aktywności lekcyjnej.
3. Scenariusz powinien umożliwiać nauczycielowi przygotowanie i przeprowadzenie lekcji.
4. Każdy zestaw materiałów dydaktycznych dotyczy jednego z trzech obowiązkowych zagadnień wskazanych dla danej kategorii w załączniku nr 2. W ramach zagadnienia Wykonawca wybiera jedną z trzech propozycji realizacji.
5. Każdy zestaw materiałów dydaktycznych musi zawierać tytuł, oznaczenie etapu edukacyjnego i obszaru przedmiotowego oraz cztery ponumerowane zadania lub aktywności lekcyjne wraz z potrzebnymi pomocami dydaktycznymi, instrukcje dla nauczyciela, odpowiedzi lub przykładowe rozwiązania. W przypadku zadania otwartego należy podać kryteria poprawnej odpowiedzi lub przykłady dopuszczalnych rozwiązań.
6. Cztery zadania lub aktywności lekcyjne w ramach jednego zestawu materiałów dydaktycznych muszą tworzyć spójną całość. Cztery pozycje wraz z wprowadzeniem, instrukcjami i podsumowaniem muszą wypełniać jedną lekcję trwającą 45 minut. Formy pracy i podział czasu należy dostosować do wieku uczniów oraz pracy w oddziale międzyklasowym.
6. Każda pozycja zawiera krótkie polecenie oraz w zależności od potrzeb dydaktycznych np. ilustracje, teksty, schematy i inne pomoce powiązane z poleceniami, bank słów,

ramę wypowiedzi. Jedna z czterech pozycji powinna umożliwiać krótkie podsumowanie lub sprawdzenie rozumienia; nie stanowi ono dodatkowego zadania.

7. Dla szkoły podstawowej należy przewidzieć w zestawach materiałów dydaktycznych dostosowania wsparcia do poziomów A1, A2 i B1 oraz krótkie wskazówki dla uczniów na etapie pre-A1. Dostosowania są częścią tych samych czterech pozycji; nie wymagają tworzenia odrębnych zestawów ani pełnych osobnych kart dla każdego poziomu. W szkołach ponadpodstawowych wsparcie należy odnieść do treści określonych w załączniku nr 2.
8. Trudność przedmiotową należy dostosować do wieku i wcześniejszej wiedzy uczniów, niezależnie od znajomości języka polskiego. W klasach I–III należy umożliwić wykonanie zadań i aktywności lekcyjnych także przez dzieci uczące się czytać i pisać, np. przez wskazywanie, układanie elementów, rysunek lub wypowiedź.
9. Treści zadań i aktywności lekcyjnych należy przedstawiać z poszanowaniem różnorodności językowej i kulturowej uczniów. Zadania nie mogą wymagać ujawniania trudnych doświadczeń ani sytuacji materialnej rodziny. Przykłady dotyczące wydatków mają być fikcyjne.
10. Polecenia do zadań lub aktywności lekcyjnych należy formułować prostym i jednoznacznym językiem, z wykorzystaniem słownictwa potrzebnego do osiągnięcia celu przedmiotowego. Wsparcie powinno ułatwiać rozumienie treści i stopniowo prowadzić do samodzielnej wypowiedzi ucznia. Polecenia mogą być formułowane również z wykorzystaniem języków znanych uczniom, w tym w języka ojczystego, języka kraju pochodzenia lub w innych językach, którymi się posługują, w celu wyjaśniania pojęć i sprawdzania rozumienia.
12. Przed opracowaniem scenariuszy i zestawów materiałów dydaktycznych Wykonawca przedstawi Zamawiającemu do akceptacji listę 33 tematów z przyporządkowaniem do etapów edukacyjnych, obszarów przedmiotowych, obowiązkowych zagadnień i wybranych propozycji realizacji z załącznika nr 2. Uzgodnienie listy służy potwierdzeniu doboru tematów w ramach liczby zestawów materiałów dydaktycznych i zadań lub aktywności lekcyjnych określonej w OPZ.
13. Wszystkie scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych będą podlegać weryfikacji pod względem poprawności merytorycznej, metodycznej, językowej spójności z założeniami modelowych programów nauczania oraz zgodności poleceń, rozwiązań i instrukcji dla nauczyciela. Weryfikacja obejmie również adekwatność treści i sposobu formułowania zadań i aktywności lekcyjnych do etapu edukacyjnego, zróżnicowanego poziomu znajomości języka polskiego i potrzeb edukacyjnych uczniów z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, a także kompletność i wzajemne powiązanie scenariuszy z przypisanymi do nich zestawami materiałów dydaktycznych oraz możliwość ich praktycznego wykorzystania w pracy w oddziałach przygotowawczych.
14. Każdy scenariusz i zestaw materiałów dydaktycznych podlega akceptacji Zamawiającego.

IV Wymagania techniczne i jakościowe

1. Każdy scenariusz i zestaw materiałów dydaktycznych należy przekazać Zamawiającemu w wersji edytowalnej (.docx lub równoważnym) oraz zgodnym

treściowo formacie PDF. Układ ma być czytelny, polecenia jednoznaczne, a treści poprawne merytorycznie i językowo.

2. Jeden scenariusz powinien mieć objętość minimum 2 stron A4. Zestaw materiałów dydaktycznych do jednego scenariusza powinien mieć objętość minimum 4 stron A4.
3. Oznaczenia plików muszą jednoznacznie łączyć zestaw materiałów dydaktycznych ze scenariuszem.
4. Wykonawca dołączy spis plików i wykaz wykorzystanych źródeł. Spis plików musi jednoznacznie łączyć zestaw materiałów dydaktycznych ze scenariuszem i wskazywać etap edukacyjny, obszar przedmiotowy oraz numer zestawu materiałów dydaktycznych.
5. Należy zapewnić logiczną strukturę scenariuszy i zestawów materiałów dydaktycznych, czytelny kontrast i opisy alternatywne grafik przekazujących treść. Istotnych informacji nie wolno przekazywać wyłącznie kolorem. Ilustracje i schematy muszą być czytelne po wydrukowaniu

V Personel Wykonawcy zaangażowany do realizacji zamówienia

1. Wykonawcy zapewni personel niezbędny do prawidłowej i terminowej realizacji zamówienia, tj. zespół ekspertów składający się z:
   1) co najmniej jednego eksperta w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
   2) co najmniej jednego eksperta w zakresie nauczania matematyki (klasy IV-VI) oraz/lub w zakresie nauczania przedmiotów ścisłych – matematyki i fizyki (klasy VII–VIII) w szkole podstawowej;
   3) co najmniej jednego eksperta w zakresie nauczania przyrody (klasy IV-VI) oraz/lub w zakresie nauczania biologii, chemii i geografii (klasy VII–VIII) w szkole podstawowej;
   4) co najmniej jednego eksperta w zakresie nauczania historii z elementami edukacji obywatelskiej i ekonomicznej (klasy IV-VI) oraz/lub w zakresie nauczania historii i edukacji obywatelskiej (klasy VII–VIII) w szkole podstawowej;
   5) co najmniej jednego eksperta w zakresie nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej;
   6) co najmniej jednego eksperta w zakresie nauczania przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia i geografia) w szkole ponadpodstawowej;
   7) co najmniej jednego eksperta w zakresie nauczania historii w szkole ponadpodstawowej
   8) co najmniej dwóch ekspertów w zakresie glottodydaktyki polonistycznej (nauczania języka polskiego jako obcego lub/i drugiego).
2. Dopuszcza się łączenie następujących funkcji:
   1) eksperta wskazanego w ust. 1 pkt 2) z ekspertem wskazanym w ust. 1 pkt 5);
   2) eksperta wskazanego w ust. 1 pkt 3) z ekspertem wskazanym w ust. 1 pkt 6);
   3) eksperta wskazanego w ust. 1 pkt 4) z ekspertem wskazanym w ust. 1 pkt 7).

VI Warunki realizacji zamówienia

1. Wykonawca zobowiązany będzie do realizacji zamówienia zgodnie z zasadami równościowymi wynikającymi z wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021–2027 oraz zgodnie z zasadą efektywności i racjonalności wydatkowania środków.
2. Wykonawca zapewni, że wszelkie opracowywane w ramach zamówienia scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych będą:
   - przygotowane z zachowaniem neutralności i równości językowej,
   - wolne od treści dyskryminujących lub utrwalających stereotypy,
   - zgodne ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA w zakresie dostępności cyfrowej,
   - umożliwiały korzystanie przez osoby z niepełnosprawnościami (w tym tekst alternatywny do grafik, odpowiednie formatowanie, poprawna struktura nagłówków).
7. Wykonawca zapewni personel zgodnie z wymaganiami określonymi w rozdziale V, w liczbie adekwatnej do zakresu, liczby i harmonogramu realizowanych świadczeń, zapewniającej ich terminową i należytą realizację.
8. Wykonawca zobowiązany będzie do współpracy z Zamawiającym na każdym etapie realizacji zamówienia, w tym do uwzględniania uwag Zamawiającego do scenariuszy i zestawów materiałów dydaktycznych i innych dokumentów wypracowanych w ramach przedmiotu zamówienia.
9. Wykonawca zobowiązany będzie do pozostawania w stałej dyspozycyjności Zamawiającego przez cały okres realizacji zamówienia, w tym do zapewnienia bieżącej dostępności osób odpowiedzialnych za realizację przedmiotu zamówienia. W szczególności Wykonawca zobowiązany będzie do:
   - utrzymywania gotowości do udziału w spotkaniach roboczych (stacjonarnych oraz online) organizowanych według potrzeb Zamawiającego,
   - zapewnienia uczestnictwa w spotkaniach w terminach ustalanych roboczo przez Zamawiającego z odpowiednim wyprzedzeniem umożliwiającym właściwe przygotowanie (zasadniczo nie krótszym niż 3 dni robocze, o ile nie zachodzi pilna potrzeba),
   - niezwłocznego reagowania na zapytania, prośby o doprecyzowanie i polecenia związane z realizacją zamówienia, w czasie umożliwiającym sprawną realizację usługi.
10. Planowany termin realizacji zamówienia: od dnia zawarcia umowy do dnia 30 czerwca 2027 r.

    Terminy podane na etapie szacowania wartości zamówienia mają charakter orientacyjny i mogą różnić się od terminów określonych na etapie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego.
11. Wykonawca zobowiązany będzie do realizacji obowiązków informacyjno-promocyjnych zgodnie z wytycznymi „Informacja i promocja w programie Przyjazna szkoła” dostępnymi na stronie internetowej Programu

https://www.gov.pl/web/edukacja/rzadowy-program-wyrownywania-szans-edukacyjnych-dzieci-i-mlodziezy-przyjazna-szkola oraz z Podręcznikiem wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021–2027 w zakresie informacji i promocji, w tym do oznakowania wszystkich materiałów i dokumentów wytworzonych w ramach zamówienia.

12. Z chwilą odbioru poszczególnych rezultatów Wykonawca przeniesie na Zamawiającego autorskie prawa majątkowe do wszystkich utworów powstałych w ramach zamówienia (scenariuszy zajęć i zestawów materiałów dydaktycznych), wraz z prawem do wykonywania i zezwalania na wykonywanie praw zależnych, na polach eksploatacji umożliwiających w szczególności nieodpłatne udostępnianie utworów, publikację na stronie Programu i na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz wykorzystywanie po zakończeniu Programu. Wynagrodzenie za przeniesienie praw zawiera się w cenie usługi.
13. Rozliczenie: wynagrodzenie za opracowane scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych płatne będzie na podstawie miesięcznego protokołu odbioru za opracowane i zaakceptowane przez Zamawiającego scenariusze i zestawy materiałów dydaktycznych w danym miesiącu kalendarzowym.
14. Sposób oszacowania: Wykonawca określi w formularzu cenowym stanowiącym załącznik nr 3 ceny jednostkowe za 1 jeden scenariusz i 1 zestaw materiałów dydaktycznych dla każdego obszaru programowego w danym etapie edukacyjnym, a także wartości łączne dla 3 scenariuszy i 3 materiałów dydaktycznych dla każdego obszaru programowego w danym etapie edukacyjnym oraz wartość łączną 33 scenariuszy i 33 zestawów materiałów dydaktycznych. Ceny muszą obejmować wszystkie koszty niezbędne do należytego wykonania usługi wynikające z niniejszego zapytania, w tym wynagrodzenie za przeniesienie autorskich praw majątkowych.
15. Wykonawca wskaże stawkę podatku VAT albo podstawę prawną zwolnienia z podatku, jeżeli w jego ocenie usługa korzysta ze zwolnienia.

VII Informacje dodatkowe

1. W celu ustalenia wartości zamówienia, Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie zwraca się z prośbą o przygotowanie i przesłanie szacunkowej kalkulacji kosztów zamówienia, w terminie do dnia 16 listopada 2026 r. do godz. 16.00 na adres mailowy: agnieszka.charzynska@ore.edu.pl zgodnie z formularzem do szacowania wartości zamówienia stanowiącym załącznik nr 3 do niniejszego zapytania o informację cenową.
2. Informacji w zakresie niniejszego szacowania wartości zamówienia udziela Agnieszka Charzyńska, tel.: 22 345 37 00, e-mail: agnieszka.charzynska@ore.edu.pl.
3. Klauzule informacyjne stanowią załącznik nr 4 do zapytania o informację cenową.

Załącznik nr 1 do zapytania o informację cenową

Zakres ilościowy scenariuszy i zestawów materiałów edukacyjnych

Nr	Etap edukacyjny / klasy	Obszar przedmiotowy	Scenariusze	Zestawy zadań lub aktywności lekcyjnych
1	I–III szkoła podstawowa	Edukacja matematyczna	3	3
2	I–III szkoła podstawowa	Edukacja przyrodnicza i społeczna	3	3
3	IV–VI szkoła podstawowa	Matematyka	3	3
4	IV–VI szkoła podstawowa	Przyroda	3	3
5	IV–VI szkoła podstawowa	Historia z elementami edukacji obywatelskiej i ekonomicznej	3	3
6	VII–VIII szkoła podstawowa	Przedmioty ścisłe – matematyka i fizyka	3	3
7	VII–VIII szkoła podstawowa	Biologia, chemia i geografia	3	3
8	VII–VIII szkoła podstawowa	Historia i edukacja obywatelska	3	3
9	Szkoła ponadpodstawowa	Matematyka	3	3
10	Szkoła ponadpodstawowa	Obszar przyrodniczy (biologia, chemia i geografia)	3	3
11	Szkoła ponadpodstawowa	Historia	3	3
	RAZEM	**Łącznie 132 zadania lub aktywności lekcyjne**	**33**	**33**

Każdy zestaw zawiera 4 zadania lub aktywności lekcyjne przeznaczone na jedną lekcję trwającą 45 minut. W każdym z 11 obszarów przedmiotowych powstają 3 scenariusze oraz 3 zestawy materiałów dydaktycznych, czyli 12 pozycji. Łącznie: 33 scenariusze oraz 33 zestawy materiałów dydaktycznych, 132 zadania lub aktywności lekcyjne. Dostosowania językowe i pomoce nie zwiększają tych liczb.

Załącznik nr 2 do Zapytania o informację cenową

Zakresy treściowe zestawów materiałów dydaktycznych

Każda z 11 obszarów przedmiotowych danego etapu edukacyjnego obejmuje trzy obowiązkowe zagadnienia. Dla każdego zagadnienia należy opracować jeden scenariusz oraz jeden zestaw materiałów dydaktycznych, składający się z czterech zadań lub aktywności na lekcję trwającą 45 minut. Oznacza to opracowanie trzech scenariuszy i trzech zestawów materiałów dydaktycznych w każdym z obszarów przedmiotowych danego etapu edukacyjnego.

W ramach każdego zagadnienia wskazano trzy propozycje. Wykonawca wybiera jedną propozycję zagadnienia dla danego zestawu materiałów dydaktycznych, a w jej ramach dobiera spójny fragment treści odpowiedni do czterech zadań lub aktywności lekcyjnych. Wybór nie oznacza pominięcia któregokolwiek z trzech zagadnień obowiązkowych. Wskazane w ramach poszczególnych zagadnień treści wyznaczają ramy tematyczne. Każdy zestaw materiałów dydaktycznych służy pracy z wybranymi treściami, bez obowiązku uwzględnienia ich wszystkich.

1. I–III Szkoła podstawowa – Edukacja matematyczna

Zagadnienie 1. Liczymy, porządkujemy i wykonujemy działania

Treści: Propozycje realizacji: liczebniki główne i porządkowe oraz porównywanie zbiorów lub działania arytmetyczne na konkretach i ich zapis lub nazwy działań, znaki i wyrażenia porównawcze.

Zagadnienie 2. Mierzymy i obliczamy w codziennych sytuacjach

Propozycje realizacji: pomiary wielkości i posługiwanie się jednostkami lub obliczenia pieniężne w codziennych sytuacjach lub odczytywanie i przedstawianie danych w tabelach i diagramach.

Zagadnienie 3. Poznajemy przestrzeń i figury

Propozycje realizacji: położenie przedmiotów, kierunki ruchu i wyrażenia przestrzenne lub rozpoznawanie figur i opisywanie ich właściwości lub klasyfikowanie figur i obiektów według wybranych cech.

2. I–III Szkoła podstawowa – Edukacja przyrodnicza i społeczna

Zagadnienie 1. Poznajemy przyrodę i dbamy o otoczenie

Propozycje realizacji: rośliny i zwierzęta w otoczeniu oraz ich potrzeby lub proste zależności w wybranym środowisku przyrodniczym lub ochrona przyrody, segregacja odpadów i recykling.

Zagadnienie 2. Dbamy o siebie i działamy bezpiecznie

Propozycje realizacji: ciało człowieka, zmysły i higiena lub zawody użyteczności publicznej i ich znaczenie lub bezpieczeństwo w szkole i otoczeniu oraz proszenie o pomoc.

Zagadnienie 3. Poznajemy miejsce, w którym żyjemy

Propozycje realizacji: legendy, symbole i tradycje szkolne związane z Polską lub wybrane wydarzenia, miejsca i postaci z przeszłości i teraźniejszości lub korzystanie z planu i mapy najbliższego otoczenia.

3. IV–VI Szkoła podstawowa – Matematyka

Zagadnienie 1. Liczby, ułamki i działania

Propozycje realizacji: odczytywanie, zapisywanie i porównywanie liczb całkowitych lub działania na liczbach i ułamkach oraz ich nazywanie lub rozwiązywanie zadań tekstowych i przedstawianie rozwiązania.

Zagadnienie 2. Mierzymy i korzystamy z danych

Propozycje realizacji: jednostki miar, odczytywanie pomiarów i proste zamiany jednostek lub zadania obliczeniowe w codziennych sytuacjach lub odczytywanie i uzupełnianie tabel oraz prostych wykresów.

Zagadnienie 3. Rozpoznajemy i nazywamy figury

Propozycje realizacji: rozpoznawanie figur płaskich i brył w różnych przedstawieniach lub opisywanie i klasyfikowanie figur według ich cech lub rozumienie poleceń dotyczących rysowania i porównywania figur.

4. IV–VI Szkoła podstawowa – Przyroda

Zagadnienie 1. Poznajemy otoczenie: zjawiska przyrodnicze, pogoda i mapa

Propozycje realizacji: rozpoznawanie i opisywanie zjawisk przyrodniczych lub obserwacja pogody i rozróżnianie pogody oraz klimatu lub orientacja w terenie i korzystanie z planu lub mapy.

Zagadnienie 2. Człowiek i inne organizmy

Propozycje realizacji: ciało człowieka, zmysły i ich funkcje lub podstawowe czynności życiowe organizmów lub rośliny i zwierzęta oraz ich potrzeby i warunki życia.

Zagadnienie 3. Człowiek i środowisko

Propozycje realizacji: składniki środowiska i zależności między nimi lub znaczenie przyrody i wpływ człowieka na otoczenie lub ochrona środowiska i codzienne działania proekologiczne.

5. IV–VI Szkoła podstawowa – Historia z elementami edukacji obywatelskiej i ekonomicznej

Zagadnienie 1. Symbole, wydarzenia i postaci w historii Polski

Propozycje realizacji: symbole narodowe i ich znaczenie lub wybrane wydarzenia i postaci z historii Polski lub daty, oś czasu i podstawowe znaczenie wydarzeń.

Zagadnienie 2. Uczeń i obywatel — prawa, obowiązki i wspólne działanie

Propozycje realizacji: prawa i obowiązki ucznia oraz obywatela lub współpraca i odpowiedzialność za wspólne dobro lub osoby i instytucje udzielające pomocy.

Zagadnienie 3. Budżet domowy i planowanie wydatków

Propozycje realizacji: dochody, wydatki i oszczędności lub potrzeby i pragnienia w codziennych wyborach lub planowanie wydatków i uzasadnianie decyzji.

6. VII–VIII Szkoła podstawowa – Przedmioty ścisłe – matematyka i fizyka

Zagadnienie 1. Liczby, działania i równania

Propozycje realizacji: liczby, ułamki i ich porównywanie lub język opisu działań i wyników lub podstawowe pojęcia algebraiczne i rozwiązywanie prostych równań.

Zagadnienie 2. Pomiar i wielkości

Propozycje realizacji: pomiary wybranych wielkości w codziennych sytuacjach lub odczytywanie i zapisywanie jednostek miar lub porównywanie i opisywanie pomiarów w prostych zadaniach z fizyki.

Zagadnienie 3. Geometria i przedstawianie danych

Propozycje realizacji: nazwy, właściwości i klasyfikowanie figur oraz brył lub odczytywanie danych z tabel, diagramów i wykresów lub formułowanie wniosków na podstawie danych.

7. VII–VIII Szkoła podstawowa – Biologia, chemia i geografia

Zagadnienie 1. Człowiek i świat organizmów

Propozycje realizacji: budowa i funkcje organizmu człowieka lub budowa roślin i funkcje ich organów lub różnorodność zwierząt i klasyfikowanie według cech.

Zagadnienie 2. Powietrze, pogoda i klimat

Propozycje realizacji: podstawowe składniki powietrza lub zjawiska atmosferyczne oraz rozróżnianie pogody i klimatu lub odczytywanie i porównywanie informacji pogodowych.

Zagadnienie 3. Przestrzeń geograficzna i ochrona środowiska

Propozycje realizacji: mapa, kierunki świata i położenie obiektów lub formy terenu i wody powierzchniowe lub ochrona środowiska, segregacja odpadów i recykling.

8. VII–VIII Szkoła podstawowa – Historia i edukacja obywatelska

Zagadnienie 1. Symbole i historia Polski

Propozycje realizacji: polskie symbole narodowe i ich znaczenie lub wybrane wydarzenia i postaci z historii Polski lub chronologia i proste związki między wydarzeniami.

Zagadnienie 2. Instytucje publiczne, prawa i obowiązki

Propozycje realizacji: instytucje władzy publicznej i ich podstawowe zadania lub prawa i obowiązki ucznia oraz obywatela lub sposoby działania i uzyskiwania pomocy w sytuacjach społecznych.

Zagadnienie 3. Budżet domowy i codzienne decyzje

Propozycje realizacji: podstawowe pojęcia związane z budżetem domowym lub potrzeby, pragnienia i planowanie wydatków lub odczytywanie zestawień finansowych i uzasadnianie decyzji.

9. Szkoła ponadpodstawowa – Matematyka

Zagadnienie 1. Rozumienie pojęć, poleceń i informacji matematycznych

Propozycje realizacji: opisywanie obiektów matematycznych i ich relacji lub porównywanie, klasyfikowanie i porządkowanie lub rozumienie definicji i poleceń oraz informacji w różnych zapisach.

Zagadnienie 2. Rozwiązywanie zadań i przedstawianie rozumowania

Propozycje realizacji: rozpoznawanie danych i planowanie rozwiązania lub wykonywanie zadania i przedstawianie wyniku lub wyjaśnianie kolejnych kroków i uzasadnianie rozwiązania.

Zagadnienie 3. Wspólne rozwiązywanie, wyjaśnianie i sprawdzanie

Propozycje realizacji: wymiana propozycji i zadawanie pytań podczas wspólnej pracy lub wyjaśnianie pojęć i sposobów rozwiązania lub porównywanie rozwiązań, sprawdzanie i poprawianie pracy.

10. Szkoła ponadpodstawowa – Obszar przyrodniczy

Zagadnienie 1. Rozpoznawanie, opisywanie i klasyfikowanie

Propozycje realizacji: nazywanie i opisywanie organizmów, obiektów i zjawisk lub porównywanie i klasyfikowanie według wybranych cech lub rozumienie opisów i wyszukiwanie informacji w tekstach i materiałach wizualnych.

Zagadnienie 2. Obserwowanie procesów i wyjaśnianie zależności

Propozycje realizacji: rozumienie instrukcji i wykonywanie obserwacji lub zapisywanie wyników w tabeli, schemacie lub notatce lub opisywanie zmian, wyjaśnianie zależności i formułowanie wniosków.

Zagadnienie 3. Korzystanie z informacji i wspólne wyjaśnianie

Propozycje realizacji: odczytywanie danych z tekstów, map i wykresów lub wybieranie i przekazywanie najważniejszych informacji lub wymiana obserwacji i wspólne przedstawianie wyjaśnień.

11. Szkoła ponadpodstawowa – Historia

Zagadnienie 1. Osoby, wydarzenia, czas i miejsce

Propozycje realizacji: opisywanie postaci, wydarzeń, czasu i miejsca lub odczytywanie informacji z osi czasu, map i krótkich tekstów lub rozumienie pojęć historycznych i porządkowanie informacji.

Zagadnienie 2. Przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń

Propozycje realizacji: wyszukiwanie informacji w tekstach i źródłach lub opisywanie przebiegu i następstw wydarzeń lub wyjaśnianie przyczyn i skutków oraz tworzenie notatki według schematu.

Zagadnienie 3. Praca ze źródłem i wspólne przedstawianie informacji

Propozycje realizacji: odczytywanie i porównywanie informacji z różnych źródeł lub rozpoznawanie stanowiska autora i odróżnianie informacji od opinii lub streszczanie i wspólne przygotowanie wypowiedzi, notatki lub osi czasu.