

## STANDARD MERYTORYCZNO-ORGANIZACYJNY

### 1. WPROWADZENIE – Założenia projektowe

Realizacja projektu pn.: „**Rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli i nauczycielek w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL)**” przyczyniać się będzie do zwiększenia efektywności kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego, w szczególności poprzez rozwijanie kompetencji dydaktycznych nauczycieli i nauczycielek wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i pracujących ze starszymi uczniami szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w zakresie wdrażania i popularyzacji współczesnego podejścia CLIL (zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego) w procesie nauczania.

Projekt skierowany jest do ww. pracowników systemu oświaty oraz do doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów jako przyszłych liderów upowszechniających i implementujących w swoich środowiskach dydaktyczne innowacyjne formy nauczania oraz narzędzia edukacyjne opracowane w projekcie w formie pakietów szkoleniowych.

Realizacja powyższych założeń polegać będzie m.in. na:

1. zorganizowaniu i przeprowadzeniu specjalistycznego kursu dla zespołu trenerów i trenerek (ZT),
2. organizacji i realizacji szkoleń dla grupy docelowej (GD),
3. prowadzeniu mentoringu wspierającego wdrażanie poznanych rozwiązań,
4. monitorowaniu rezultatów i upowszechnianiu dobrych praktyk.

### 2. Cele szkoleń

Niniejszy materiał przeznaczony jest dla trenerów i trenerek, biorących udział w specjalistycznym kursie, którzy wejdą w skład Zespołu trenerów i trenerek (ZT) i na kolejnym etapie realizować będą zadanie projektowe obejmujące szkolenia dla pracowników systemu oświaty (GD), ukierunkowane na wdrażanie i popularyzację współczesnego podejścia CLIL (zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego) w procesie nauczania.

Powyższe cele odpowiadają na wyzwania współczesnej edukacji oraz uwzględniają potrzebę kompleksowego przygotowania nauczycieli do projektowania procesu uczenia się zgodnie ze współczesnym podejściem CLIL. W szkoleniach ZT i GD wezmą udział pracownicy systemu oświaty ze wszystkich etapów edukacyjnych, tj. nauczyciele i nauczycielki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele i nauczycielki przedmiotów kształcenia ogólnego, nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni, dzięki czemu szkolenia mogą stanowić wszechstronne wsparcie dla środowiska edukacyjnego w codziennej pracy dydaktycznej.

**Podstawą programu szkoleń są pakiety materiałów szkoleniowych przygotowane oddzielnie dla każdego etapu edukacyjnego, w tym dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, skierowane do trenerów i trenerek (ZT) i do uczestników i uczestniczek (GD).**

W ramach każdego pakietu materiałów szkoleniowych znajdują się następujące materiały dydaktyczne:

1. **Kompendium Trenera Edukacyjnego** – zestaw materiałów szkoleniowych dla ZT, obejmujący:
  - a. **Część A – Przewodnik dla trenera/ trenerki** przygotowujący do prowadzenia szkoleń dla grupy docelowej, który zawiera:
    - i. teoretyczne podstawy realizacji szkolenia dla danej grupy docelowej,
    - ii. ramowy program zawierający strukturę szkolenia, sposoby realizacji modułów, zasady uczestnictwa w szkoleniu (treści szkolenia ujęte w pięć modułów tematycznych, omawiające sposoby włączenia współczesnego podejścia CLIL do codziennej praktyki edukacyjnej)
  - b. **Część B – Instruktaż szkoleniowy** z materiałami gotowymi do przeprowadzenia szkoleń w zakresie poszczególnych pięciu modułów, który zawiera:
    - i. scenariusze szkoleń z dokładną instrukcją prowadzenia poszczególnych etapów szkolenia,
    - ii. materiały multimodalne, kompatybilne ze scenariuszami szkoleń, ilustrujące sposoby planowania procesu kształcenia z wykorzystaniem podejścia CLIL, tj. prezentacje merytoryczne, stanowiące trzon szkolenia (oddzielnie dla każdego modułu szkolenia), podcasty wyjaśniające istotę podejścia CLIL z perspektywy badacza oraz praktyków i/lub, materiał video z praktycznym przekazem wizualnym i infografiki prezentujące w sposób schematyczny proces planowania i przebieg procesu kształcenia z wykorzystaniem CLIL.
2. **Kompendium Nauczyciela** – zestaw materiałów szkoleniowych dla GD, obejmujący:
  - a. **Część A – Przewodnik dla nauczyciela/nauczycielki**, który zawiera:
    - i. program szkolenia,
    - ii. zakres treści szkolenia w podziale na moduły wraz ze sposobami włączenia współczesnego podejścia CLIL do codziennej praktyki szkolnej
  - b. **Część B – Instruktaż wdrażania CLIL w praktyce szkolnej**, który zawiera:
    - i. szablony/przykłady scenariuszy (wraz z kartami pracy) i narzędzi do realizacji w różnicowanych grupach i klasach, w tym bibliografię
    - ii. odwołania do materiałów multimodalnych z pakietu trenera i trenerki.

**Głównym celem szkoleń dla GD jest:**

1. pozyskanie przez uczestników szkoleń wiedzy na temat współczesnego podejścia CLIL,
2. rozwijanie umiejętności planowania pracy dydaktycznej w zakresie danego obszaru przedmiotowego/przedmiotu lub w korelacji przedmiotowej/obszarowej z wykorzystaniem prezentowanych metod, technik i form nauczania/uczenia się wg współczesnego podejścia CLIL,
3. nabycie umiejętności modyfikacji materiałów dydaktycznych z własnych zasobów, w tym zasobów ZPE, pod kątem ich wdrażania zgodnie ze współczesnym podejściem CLIL, w celu ich dostosowania do potrzeb swojego środowiska dydaktycznego,

4. rozwijanie świadomości autorefleksji w zakresie przydatności poznanych metod, technik i form nauczania/uczenia się wg współczesnego podejścia CLIL i ich wpływu na poprawę jakości kształcenia (tj. możliwości wdrożenia),
5. doskonalenie kompetencji dydaktycznych uczestników szkoleń w zakresie wdrażania i popularyzacji współczesnego podejścia CLIL,
6. nabycie świadomości konieczności stałego doskonalenia własnych umiejętności w zakresie wdrażania współczesnego podejścia CLIL i jego upowszechniania w środowisku lokalnym.

Efektem szkoleń powinien być wzrost gotowości uczestników do podejmowania działań związanych ze stałym doskonaleniem własnych umiejętności w zakresie planowania, tworzenia i wdrażania innowacyjnych rozwiązań proponowanych podczas szkolenia, modyfikacji własnych działań oraz analizowanie i ocenianie realizacji tych działań w świetle pozyskanej w ramach szkoleń wiedzy, a także tworzenia płaszczyzny wymiany opinii i przykładów dobrych praktyk w swoim środowisku edukacyjnym w celu podnoszenia jakości uczenia się.

Oczekiwania w zakresie pozyskania wiedzy oraz doskonalenia i rozwoju umiejętności powinny być następujące:

**W zakresie wiedzy** – uczestnik i uczestniczka powinni znać:

1. założenia współczesnego podejścia CLIL,
2. zasady i sposoby planowania, realizacji i ewaluacji procesu kształcenia zgodnie ze współczesnym podejściem CLIL, w szczególności w zakresie danego przedmiotu/obszaru przedmiotowego oraz etapu edukacyjnego,
3. rozwiązania dydaktyczne wspierające wdrażanie CLIL w praktyce edukacyjnej, w szczególności dotyczące obszaru przedmiotowego nauczanego przez uczestnika oraz korelacji obszarów/przedmiotów,
4. zasady organizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem współczesnego podejścia CLIL w grupach wielo- i różnojęzycznych,
5. zasady oceniania wspierającego uczenie się zgodnie z założeniami współczesnego podejścia CLIL,
6. sposoby modyfikacji materiałów dydaktycznych wykorzystywanych we własnej praktyce dydaktycznej zgodnie z potrzebami własnego środowiska dydaktycznego celem ich wdrożenia.

**W zakresie umiejętności** – uczestnik i uczestniczka powinni potrafić:

1. określić potrzeby szkoleniowe swoje oraz swojego środowiska edukacyjnego,
2. planować, realizować i ewaluować proces kształcenia w sposób efektywny i zgodny z założeniami współczesnego podejścia CLIL oraz z obowiązującą podstawą programową,
3. wdrażać poznane rozwiązania we własnej praktyce dydaktycznej oraz poddawać je refleksji i doskonaleniu,
4. dostosować planowanie, realizację i ewaluację kształcenia do potrzeb uczniów w grupach/klasach wielo- i różnojęzycznych,
5. wykorzystać zasady oceniania wspierającego uczenie się zgodnie z założeniami współczesnego podejścia CLIL,
6. modyfikować materiały dydaktyczne z własnych zasobów zgodnie z potrzebami własnego środowiska dydaktycznego.

**W zakresie postaw** – uczestnicy powinni być gotowi do:

1. wdrażania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych związanych ze współczesnym podejściem CLIL we własnej praktyce dydaktycznej,
2. dzielenia się z innymi wiedzą pozyskaną podczas szkolenia i doświadczeniem we wdrażaniu współczesnego podejścia CLIL oraz do współpracy z innymi nauczycielami,
3. refleksyjnej analizy własnej praktyki i ciągłego doskonalenia kompetencji w zakresie wdrażania współczesnego podejścia CLIL.

### 3. Organizacja szkoleń

Specjalistyczny kurs dla zespołu trenerów i trenerek (ZT) i szkolenia dla grupy docelowej (GD) przewidziane są dla ok. 3 500 uczestników, w grupach liczących ok. 15 – 16 osób, z możliwością zwiększenia liczebności grupy do około 20 osób, zgodnie z zasadami określonymi w dokumentacji projektu.

Grupy szkoleniowe tworzone są odrębnie dla:

- wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- szkół podstawowych,
- szkół ponadpodstawowych,

z uwzględnieniem reprezentowanego obszaru kształcenia.

Przyjęta organizacja grup umożliwia dostosowanie treści szkolenia do specyfiki poszczególnych etapów edukacyjnych oraz sprzyja wymianie doświadczeń i współpracy uczestników. Powyższe założenia wspierają również projektowanie rozwiązań dydaktycznych zgodnych z założeniami współczesnego podejścia CLIL adekwatnie do indywidualnych potrzeb uczestników.

Przed rozpoczęciem kursu specjalistycznego ZEM zorganizuje spotkanie wprowadzające trenerów i trenerki w zasady organizacji i realizacji kursu. W czasie spotkania ZT zapozna się także z zakresem obowiązków, związanych z prowadzeniem przez nich szkoleń dla grupy docelowej po ukończeniu kursu.

Proces szkoleniowy obejmuje:

| Etap                                                                | Formuła realizacji | Wymiar godzin dydaktycznych | Podstawowe założenia organizacyjne                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etap I<br/>Specjalistyczny kurs dla trenerów i trenerek (ZT)</b> | hybrydowa          | 40 *                        | Kurs prowadzony przez Zespół Ekspertów Merytorycznych ORE obejmuje przygotowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• merytoryczne,</li> <li>• organizacyjne</li> </ul> do prowadzenia szkoleń oraz mentoringu, zgodnie z opracowanymi standardami i pakietami materiałów szkoleniowych. |

|                                                                                                                                    |           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etap II</b><br><b>Szkolenia dla</b><br><b>grupy docelowej</b><br><b>(GD)</b>                                                    | zdalna ** | 40 | Szkolenia prowadzone przez trenerów i trenerki wyłonionych zgodnie z wymaganiami określonymi w dokumentacji projektu oraz przygotowanych do realizacji programu poprzez udział w specjalistycznym kursie dla trenerów (Etap I), pod nadzorem Zespołu ds. Ewaluacji i Monitorowania (ZEM).<br><br>Etap II monitorowany przez Zespół Ekspertów Merytorycznych ORE |
| <b>Etap III</b><br><b>Szkolenia dla</b><br><b>grupy docelowej</b><br><b>(GD) - mentoring</b><br><b>procesu</b><br><b>wdrożenia</b> | zdalna ** | 10 | Mentoring prowadzony przez trenerów i trenerki (ZT) jest realizowany przez okres 6 miesięcy po zakończeniu części szkoleniowej (Etap II) i powiązany z wdrażaniem przez uczestników i uczestniczki szkoleń (GD) współczesnego podejścia CLIL do własnej praktyki dydaktycznej.<br>Etap III monitorowany jest przez Zespół Ekspertów ORE                         |

\* w tym co najmniej 10 godzin pracy własnej w trybie asynchronicznym

\*\* na platformie Zoom i na platformie Moodle ORE

## Etap I

Kurs dla trenerów i trenerek (ZT) prowadzony jest przez Zespół Ekspertów Merytorycznych (ZEM) i stanowi pierwszy etap realizacji procesu szkoleniowego w projekcie.

Uczestnikami kursu są trenerzy i trenerki wyłonieni do realizacji projektu zgodnie z obowiązującymi procedurami. Celem kursu jest przygotowanie ich do prowadzenia szkoleń dla grup docelowych oraz realizacji mentoringu zgodnie z programem szkolenia, standardami realizacji szkoleń i obowiązującymi procedurami projektu.

Kurs realizowany jest w formule hybrydowej i obejmuje 40 godzin dydaktycznych, w tym co najmniej 10 godzin pracy własnej uczestnika. Zajęcia prowadzone są w formie stacjonarnej oraz zdalnej z wykorzystaniem platform Zoom i Moodle ORE.

Kurs poprzedzony będzie spotkaniem online, w czasie którego Zespół Ekspertów ORE zapozna trenerów/trenerki z założeniami projektu, zasadami współpracy i organizacji kursu specjalistycznego (w tym funkcjonalności platform edukacyjnych wykorzystywanych do realizacji części online).

W trakcie kursu trenerzy i trenerki przygotowują się do prowadzenia szkoleń i mentoringu poprzez zapoznanie się z:

- programem szkolenia,
- pakietami materiałów szkoleniowych,
- standardami realizacji szkoleń,
- zasadami ewaluacji,
- procedurami monitorowania,

- zasadami dokumentowania i sprawozdawczości.

Warunkiem ukończenia kursu i otrzymania zaświadczenia o jego ukończeniu jest spełnienie wymagań określonych w programie kursu, obejmujących wymagany poziom obecności oraz wykonanie zadań przewidzianych w programie. Ukończenie kursu stanowi warunek dopuszczenia trenera lub trenerki do prowadzenia szkoleń oraz mentoringu w ramach projektu.

Do zaliczenia kursu wymagane jest:

- część zdalna: 80 % obecności
- część stacjonarna: 100 % obecności
- wykonanie zadań przewidzianych w programie kursu: 100 %

## **Etap II**

Szkolenia dla grup docelowych (GD) prowadzone są przez trenerów i trenerki (ZT), którzy ukończyli kurs dla trenerów oraz zostali przygotowani do realizacji procesu szkoleniowego zgodnie z programem projektu i obowiązującymi standardami realizacji szkoleń.

Uczestnikami szkoleń są przedstawiciele grup docelowych określonych w projekcie, realizujący doskonalenie zawodowe w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL). Szkolenia prowadzone są w grupach tworzonych zgodnie z zasadami organizacyjnymi projektu.

Szkolenia realizowane są w formule zdalnej synchronicznej, z elementami pracy własnej w trybie asynchronicznym, z wykorzystaniem platform Zoom oraz Moodle ORE i obejmują 40 godzin dydaktycznych. Platformy wykorzystywane są zgodnie z ich przeznaczeniem w procesie szkoleniowym.

Celem szkoleń jest rozwijanie kompetencji uczestników w zakresie planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem podejścia CLIL oraz przygotowanie do wdrażania jego założeń w praktyce edukacyjnej zgodnie z programem szkolenia.

Podczas realizacji szkoleń trener lub trenerka (ZT):

- prowadzi zajęcia zgodnie z programem szkolenia i harmonogramem;
- organizuje proces dydaktyczny zgodnie z obowiązującymi standardami realizacji szkoleń;
- wspiera uczestników w realizacji aktywności przewidzianych programem;
- dokumentuje przebieg szkolenia zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- współpracuje z Zespołem Ekspertów Merytorycznych w zakresie zapewnienia jakości realizowanego procesu szkoleniowego

Po zakończeniu części szkoleniowej uczestnicy kontynuują udział w projekcie w ramach mentoringu, którego celem jest wspieranie wdrażania podejścia CLIL w praktyce edukacyjnej.

## **Etap III**



W ramach mentoringu uczestnicy (GD) planują, wdrażają i analizują działania dydaktyczne zgodne z założeniami podejścia CLIL oraz dokumentują ich przebieg zgodnie z zasadami obowiązującymi w projekcie.

Trener lub trenerka (ZT) wspiera uczestników w planowaniu działań, monitoruje ich realizację, udziela konsultacji oraz informacji zwrotnej wspierającej doskonalenie praktyki dydaktycznej.

Po zakończeniu mentoringu trener lub trenerka koordynuje proces przekazania dokumentacji wymaganej w projekcie zgodnie z obowiązującymi procedurami. Dokumentacja zgromadzona podczas mentoringu stanowi podstawę monitorowania efektów wdrażania podejścia CLIL oraz realizacji działań ewaluacyjnych przewidzianych w projekcie.

Mentoring stanowi integralną część procesu doskonalenia zawodowego uczestników i kończy ścieżkę wsparcia przewidzianą dla grupy docelowej w projekcie.

Warunkiem uzyskania zaświadczenia o ukończeniu procesu doskonalenia (Etap II i III) jest spełnienie wymagań określonych dla szkolenia oraz mentoringu.

Do zaliczenia szkolenia wymagane jest:

- udział w spotkaniach szkoleniowych online (Etap II): 75 % obecności
- wykonanie zadań przewidzianych w programie szkolenia: 100 %
- wdrożenie treści szkolenia w praktyce dydaktycznej:  
potwierdzenie kwestionariuszem efektów wdrażania i upowszechniania CLIL

#### 4. Zadania trenera

Rolą trenera jest przeprowadzenie szkoleń dla danej grupy docelowej w oparciu o pakiety materiałów szkoleniowych i treści omawiane w trakcie specjalistycznego kursu dla ZT. W czasie szkoleń zrealizowane zostaną wskazane powyżej cele szkoleniowe, co z kolei pozwoli na realizację głównego celu projektu **Rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli i nauczycielek w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL)**.

Treści szkolenia przekazywane będą poprzez prezentacje merytoryczne i pomocnicze materiały multimodalne oraz wykorzystanie aktywizujących metod i technik nauczania, w sposób umożliwiający pozyskanie wiedzy, doskonalenie umiejętności praktycznych oraz modelowanie postaw zgodnie z wskazanymi celami szkoleń. Należy także zadbać o efektywną integrację grupy szkoleniowej, sprzyjającą pracy zespołowej, dyskusji i wymianie doświadczeń oraz dobrych praktyk.

Trener lub trenerka odpowiada za organizację i realizację szkolenia oraz mentoringu zgodnie z niniejszym standardem oraz harmonogramem realizacji zadań. W swojej pracy wykorzystuje materiały dydaktyczne, narzędzia i rozwiązania organizacyjne przygotowane przez ZEM ORE na potrzeby prowadzenia szkoleń (pakiety materiałów szkoleniowych).

Do obowiązków trenera lub trenerki należy w szczególności:

1. udział w spotkaniach online organizowanych przez ZEM ORE,
2. prowadzenie szkolenia i mentoringu zgodnie z programem, harmonogramem oraz obowiązującymi standardami,
3. przeprowadzenie form szkoleniowych w sposób gwarantujący realizację głównego celu projektu,

4. prowadzenie bieżącej komunikacji z uczestnikami i uczestniczkami z wykorzystaniem narzędzi przyjętych w projekcie,
5. udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz informacji organizacyjnych związanych z realizacją szkolenia i mentoringu,
6. monitorowanie uczestnictwa oraz przebiegu realizacji działań wdrożeniowych,
7. wspieranie uczestników i uczestniczek w realizacji działań wdrożeniowych zgodnie z założeniami projektu,
8. prowadzenie dokumentacji szkolenia i mentoringu zgodnie z obowiązującymi procedurami,
9. zebranie i przekazanie dokumentacji wymaganej w projekcie, w tym arkuszy (kwestionariuszy) z wdrożenia, zgodnie z obowiązującymi procedurami,
10. współpraca z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, współpraca z ekspertami, członkami zespołu projektowego w zakresie realizacji procesu szkoleniowego i mentoringu,
11. stosowanie na wszystkich wykorzystywanych w ramach realizacji szkoleń materiałach wymaganych oznaczeń unijnych zgodnie z obowiązującymi wymaganiami zawartymi w *Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji, Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021 – 2027* oraz logo Zamawiającego.

Trener lub trenerka realizuje powierzone zadania z zachowaniem jednolitych zasad organizacyjnych obowiązujących w projekcie, zapewniając wszystkim uczestnikom i uczestniczkom porównywalne warunki udziału w szkoleniu i mentoringu.

## 5. Postanowienia końcowe

1. Monitorowanie i ewaluacja procesu szkoleniowego prowadzone są zgodnie z odrębnym Standardem monitorowania i ewaluacji oraz procedurami obowiązującymi w projekcie.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym standardem wymagana jest akceptacja ORE.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## Ramowy program szkoleń

| Moduł                                                                                  | Zakres tematyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zasoby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Moduł I</b><br><br><b>Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe</b>            | <b>Podstawy współczesnego podejścia CLIL i jego znaczenie we współczesnej edukacji:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja uczestników szkolenia i krótka prezentacja celów i organizacji szkolenia</li> <li>Narzędzia i środowisko pracy trenera na platformach Moodle i ZOOM</li> <li>Współczesne wyzwania edukacji – podejście CLIL jako odpowiedź na globalne zmiany</li> <li>Najnowsze wyniki badań dotyczących edukacji w wykorzystaniem podejścia CLIL</li> <li>Współczesne podejście CLIL – istota, cele i główne założenia zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (geneza i rozwój)</li> <li>Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji dzieci i uczniów w zakresie posługiwania się językiem edukacji szkolnej i językiem dyscypliny</li> <li>Planowanie procesu dydaktycznego w sposób umożliwiający integrację treści edukacyjnych, języka i procesów poznawczych oraz tworzenie sytuacji sprzyjających głębokiemu uczeniu się</li> <li>Korzyści z wdrożenia współczesnego podejścia CLIL dla podmiotów procesu dydaktycznego: dziecka, ucznia i nauczyciela</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>scenariusz szkolenia</li> <li>prezentacja merytoryczna</li> <li>zasoby i aktywności na platformie Moodle ORE</li> <li>materiały video (videocasty) – 3 materiały (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna; szkoła podstawowa; szkoła ponadpodstawowa)</li> <li>Coyle, D., Meyer O. (2021), <i>Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i>. Cambridge University Press.</li> <li>Coyle, D., Meyer O., Staschen-Dielmann S. (2023), <i>A Deeper Learning Companion for CLIL. Putting Pluriliteracies into Practice</i>. Cambridge University Press.</li> </ol> |
| <b>Moduł II</b><br><br><b>CLIL w praktyce nauczania przedmiotowego/ zintegrowanego</b> | <b>Projektowanie procesu dydaktycznego zgodnie z założeniami współczesnego podejścia CLIL:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Język dyscypliny – kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem dyscypliny od najmłodszych lat</li> <li>Nowoczesne spojrzenie na edukację - integrowanie treści, języka i procesów poznawczych</li> <li>Głębokie uczenie się - projektowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających głębokiemu uczeniu się</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>scenariusz szkolenia</li> <li>prezentacja merytoryczna</li> <li>zasoby i aktywności na platformie Moodle ORE</li> <li>materiały video (filmy) - 8 materiałów przypisanych do trzech pakietów szkoleniowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>I pakiet (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna) - 2 filmy (1 dla wychowania przedszkolnego i 1 dla edukacji wczesnoszkolnej),</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                     |



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rola efektywnej komunikacji, współpracy i refleksji w procesie dydaktycznym - wspieranie komunikacji, współpracy i refleksji dzieci, uczniów i nauczyciela we współczesnym podejściu CLIL</li> <li>5. Narzędzia wspierające proces rozumienia dzieci i uczniów – wykorzystanie świadome dobranych pytań i innych sposobów kreowania interakcji w grupie/klasie przez nauczyciela</li> <li>6. Rozwiązania dydaktyczne, które mogą być stosowane również w klasach zróżnicowanych językowo i kulturowo oraz sposoby wykorzystywania zasobów językowych dzieci i uczniów do wspierania uczenia się</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• II pakiet (szkoła podstawowa) - 2 filmy dla klas IV-VI i 2 filmy dla klas VII-VIII</li> <li>• III pakiet (szkoła ponadpodstawowa) - 2 filmy.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. podcasty: 4 materiały audio stanowiące metodyczne podsumowanie opracowanych materiałów filmowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pakiet szkoleniowy - 1 podcast (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna);</li> <li>• II pakiet szkoleniowy (szkoła podstawowa) 1 podcast dla klas IV-VI oraz 1 podcast dla klas VII-VIII;</li> <li>• III pakiet szkoleniowy (szkoła ponadpodstawowa): 1 podcast</li> </ul> </li> <li>6. Coyle, D., Meyer O. (2021), <i>Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i>. Cambridge University Press.</li> <li>7. Coyle, D., Meyer O., Staschen-Dielmann S. (2023), <i>A Deeper Learning Companion for CLIL. Putting Pluriliteracies into Practice</i>. Cambridge University Press.</li> </ol> |
| <b>Moduł III</b><br><br><b>Budowanie korelacji między przedmiotami</b> | <p>Planowanie korelacji treści przedmiotowych, języka i procesów poznawczych w celu wspierania głębokiego uczenia się.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja wspólnych celów edukacyjnych przez nauczycieli różnych specjalności</li> <li>2. Korelacja procesu dydaktycznego sprzyjająca głębokiemu uczeniu się</li> <li>3. Nauka skorelowana w modelu przedmiot-przedmiot lub przedmiot-język / obszar-obszar lub obszar-język</li> <li>4. Projekty interdyscyplinarne uwzględniające wykorzystanie eksperymentów, badań, doświadczeń do rozwiązywania realnych problemów</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scenariusz szkolenia</li> <li>2. prezentacja merytoryczna</li> <li>3. zasoby i aktywności na platformie Moodle ORE</li> <li>4. materiały video (filmy) - 4 materiały związane z budowaniem korelacji między przedmiotami/obszarami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pakiet szkoleniowy: 1 film (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna)</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. Projektowanie własnych rozwiązań dydaktycznych skorelowanych międzyobszarowo/ międzyprzedmiotowo według współczesnego podejścia CLIL</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• II pakiet szkoleniowy: szkoła podstawowa: 1 film (klasy IV-VI) i 1 film (klasy VII i VIII);</li> <li>• III pakiet szkoleniowy: 1 film (szkoła ponadpodstawowa)</li> </ul> <p>5. podcasty - 4 materiały audio zawierające metodyczne podsumowanie materiału filmowego z modułu III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pakiet szkoleniowy: 1 film – (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna)</li> <li>• II pakiet szkoleniowy szkoła podstawowa: 1 film (klasy IV-VI) i 1 film (klasy VII i VIII)</li> <li>• III pakiet szkoleniowy (szkoła ponadpodstawowa): 1 film</li> </ul> <p>6. Coyle, D., Meyer O. (2021), <i>Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i>. Cambridge University Press.</p> <p>7. Coyle, D., Meyer O., Staschen-Dielmann S. (2023), <i>A Deeper Learning Companion for CLIL. Putting Pluriliteracies into Practice</i>. Cambridge University Press.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Moduł IV</b><br><br><b>Ocenianie we współczesnym podejściu CLIL</b> | <b>Planowanie oceniania wspierającego uczenie się oraz monitorowanie rozwoju uczniów zgodnie z założeniami współczesnego podejścia CLIL</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy oceniania wspierającego uczenie się i umiejętności rozumienia</li> <li>2. Ocenianie we współczesnym podejściu CLIL, w tym ocenianie postępów dzieci i uczniów posługujących się różnymi językami oraz reprezentujących zróżnicowane kompetencje językowe</li> <li>3. Diagnozowanie rozumienia i wspieranie dalszego uczenia się – zgodne ze współczesnym podejściem CLIL</li> <li>4. Monitorowanie postępów dzieci i uczniów w zakresie treści edukacyjnych, języka oraz procesów poznawczych</li> <li>5. Wykorzystywanie informacji uzyskanych w procesie oceniania do planowania dalszych działań edukacyjnych we własnej praktyce dydaktycznej uczestników</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scenariusz szkolenia</li> <li>2. prezentacja merytoryczna</li> <li>3. zasoby i aktywności na platformie Moodle ORE</li> <li>4. materiały video (filmy) - 4 materiały <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pakiet szkoleniowy - 1 videocast (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna),</li> <li>• II pakiet szkoleniowy (szkoła podstawowa) - 1 videocast dla klas IV-VI i 1 videocast dla klas VII-VIII</li> <li>• III pakiet szkoleniowy (szkoła ponadpodstawowa) - 1 videocast</li> </ul> </li> <li>5. Coyle, D., Meyer O. (2021), <i>Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i>. Cambridge University Press.</li> <li>6. Coyle, D., Meyer O., Staschen-Dielmann S. (2023), <i>A Deeper Learning Companion for CLIL. Putting Pluriliteracies into Practice</i>. Cambridge University Press.</li> </ol> |
| <b>Moduł V</b><br><br><b>CLIL w praktyce uczestników szkolenia</b>     | <b>Transfer uczenia się, refleksja nad własną praktyką oraz przygotowanie do wdrażania współczesnego podejścia CLIL w pracy dydaktycznej</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podsumowanie najważniejszych założeń współczesnego podejścia CLIL</li> <li>2. Przygotowanie uczestników do planowania i wdrażania rozwiązań dydaktycznych zgodnych z założeniami współczesnego podejścia CLIL i obowiązującą podstawą programową we własnej praktyce edukacyjnej</li> <li>3. Refleksja pedagogiczna sprzyjająca wdrażaniu współczesnego podejścia CLIL</li> <li>4. Omówienie zasad realizacji zadań wdrożeniowych i mentoringu</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scenariusz szkolenia</li> <li>2. prezentacja merytoryczna</li> <li>3. infografika zawierającą główne założenia współczesnego podejścia CLIL</li> <li>4. zasoby i aktywności na platformie Moodle ORE</li> <li>5. materiały video (videocasty) 4 materiałów prezentujących doświadczenia uczestników szkoleń, którzy wdrożyli współczesne podejście CLIL we własnej praktyce dydaktycznej:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pakiet szkoleniowy (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna): 1 videocast;</li> <li>• II pakiet szkoleniowy (szkoła podstawowa): 1 videocast dla klas IV-VI oraz 1 videocast dla klas VII-VIII;</li> <li>• III pakiet szkoleniowy (szkoły ponadpodstawowe): 1 videocast</li> </ul> <p>6. Coyle, D., Meyer O. (2021), <i>Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i>. Cambridge University Press.</p> <p>7. Coyle, D., Meyer O., Staschen-Dielmann S. (2023), <i>A Deeper Learning Companion for CLIL. Putting Pluriliteracies into Practice</i>. Cambridge University Press.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską

