

STANDARD MERYTORYCZNO-ORGANIZACYJNY SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

1. Wprowadzenie – Założenia projektowe

Realizacja projektu pn: *Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy* przyczyniać się będzie do zwiększenia efektywności kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego, w szczególności jeżeli chodzi o kompetencje kluczowe dzieci i uczniów oraz ich umiejętności uniwersalne, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb. Zestawy narzędzi edukacyjnych zwane zestawami edukacyjnymi (ZE) udostępnione są nieodpłatnie na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej pod linkiem <https://zpe.gov.pl/a/zestawy-narzedzi-edukacyjnych/DdkFeif7i>.

Projekt skierowany jest do pracowników systemu oświaty, w tym do doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów jako przyszłych liderów upowszechniających i implementujących w swoich środowiskach dydaktycznych nowe metody nauczania i narzędzia edukacyjne zawarte w zestawach edukacyjnych.

Zestawy te opracowano dla przedmiotów kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych, w tym dla wychowania przedszkolnego, dzięki czemu mogą stanowić wszechstronne wsparcie dla środowiska edukacyjnego w codziennej pracy dydaktycznej. Edukacyjne zestawy dydaktyczne są niezwykle ważne w procesie kształcenia, ponieważ oferują nauczycielom i uczniom/dzieciom zróżnicowane i kompleksowe narzędzia wspierające naukę na każdym etapie edukacji. Narzędzia edukacyjne znajdujące się w zestawach można wykorzystywać oddzielnie lub komplementarnie z innymi materiałami edukacyjnymi nienależącymi do zestawów, umieszczonymi na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Taka różnorodność zastosowania narzędzi daje nieograniczone możliwości ich uzupełniania i dostosowania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów/dzieci. Zestawy te, składające się z różnorodnych materiałów i narzędzi, umożliwiają nauczycielom tworzenie inspirujących lekcji, które angażują uczniów/dzieci i zachęcają do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym. Ponadto, elastyczność tych materiałów pozwala na ich adaptację i wykorzystanie zarówno w tradycyjnych, jak i nowoczesnych formach nauczania, co jest szczególnie istotne w kontekście rosnącej popularności edukacji zdalnej. Wspierają one również rozwój kompetencji kluczowych, które są niezbędne na współczesnym rynku pracy, przygotowując uczniów/dzieci do przyszłych wyzwań zawodowych.

Każdy z zestawów składa się z:

- Programu nauczania (wraz z konspektami lekcji),
- Poradnika metodycznego z przykładowymi scenariuszami lekcji,
- Scenariuszy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych,
- Narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz narzędzi do ewaluacji kompetencji kluczowych.

Realizacja powyższych założeń projektowych polega m.in. na zorganizowaniu i przeprowadzeniu trzech wydarzeń:

- konferencje popularyzujące zestawy edukacyjne - dwudniowe, stacjonarne formy wsparcia, obejmujące działania takie jak: wykłady inauguracyjne, panele dyskusyjne oraz prelekcje
- szkolenia online i warsztaty stacjonarne ze zdalnym modułem doradczym – hybrydowe formy wsparcia w zakresie wykorzystania zestawów edukacyjnych,

- sieci współpracy i samokształcenia - różnorodne wydarzenia i spotkania z edukatorami organizowane głównie w formie zdalnej, w tym na platformie Moodle, ukierunkowane na popularyzację i wdrożenie zestawów edukacyjnych.

Niniejszy materiał przeznaczony jest dla trenerów, którzy realizują zadania w ramach sieci współpracy i samokształcenia (SW) i omawia szczegółowo zasady realizacji zadania dotyczące planowania i realizacji pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

2. Organizacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia

2.1 W ramach projektu zaplanowano utworzenie i prowadzenie **4 Sieci współpracy i samokształcenia (SW) na platformie Moodle**, w ramach których przeprowadzone zostaną szkolenia w formie praktycznych zajęć, **zwane dalej szkoleniami** oraz wydarzenia fakultatywne.

Pierwszeństwo uczestnictwa w 4 SW mają przede wszystkim doradcy metodyczni i nauczyciele konsultanci biorący udział w konferencjach popularyzujących zestawy edukacyjne.

Forma realizacji zadań	Okres działalności SW	Liczba godzin (dydaktycznych) dla każdej sieci	Liczba uczestników
Szkolenia obligatoryjne			
Szkolenia (w formie praktycznych zajęć) w podziale na 4 kompetencje: <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje cyfrowe • kompetencje matematyczne • kompetencje przyrodnicze • kompetencje językowe 	Szkolenia w cyklu miesięcznym od momentu podpisania umowy z Wykonawcą do końca sierpnia 2025 r.	Łączna liczba godzin zajęć praktycznych dla każdej sieci - 40 godzin w cyklu comiesięcznych spotkań w ciągu 8 miesięcy w podziale na: 2 x 90 min Realizowanych, zgodnie z potrzebami danej grupy w ramach 1 lub 2 spotkań w danym miesiącu (razem 32g zajęć) Oraz 8 godzin przeznaczonych do dyspozycji trenera ¹ w ciągu okresu trwania SW.	Minimalna liczba uczestników w każdej sieci - 20 (łącznie w 4 sieciach minimum 80 uczestników)
Wydarzenia fakultatywne - zgodnie z programem pracy SW			

2.2 Obligatoryjne szkolenia realizowane będą przez trenerów prowadzących 4 wskazane powyżej sieci.

¹ Opis zadań trenera w pkt 4

- 2.3 Fakultatywne formy wsparcia 4 sieci organizowane i realizowane będą przez ekspertów ORE, pełniących role koordynatorów SW. W wydarzeniach fakultatywnych dedykowanych dla danej sieci uczestniczyć mogą także osoby będące członkami innej SW.

3. Cele sieci współpracy i samokształcenia

Podstawą programu pracy sieci współpracy i samokształcenia (SW) oraz materiałów szkoleniowych są narzędzia edukacyjne zawarte w ww. zestawach.

Celem działalności 4 SW jest zainspirowanie i zachęcenie do wdrożenia zestawów edukacyjnych (ZE) poprzez organizację różnorodnych wydarzeń tematycznych, organizowanych przede wszystkim w formie zdalnej, służących wymianie wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk związanych z wykorzystaniem ZE nowych metod nauczania, podejmowaniu dyskusji na temat efektywnego zastosowania zestawów edukacyjnych (ZE) lub ich pojedynczych elementów, analizie dotyczącej wdrażania ZE, w tym ewentualnych utrudnień w ich wdrażaniu we własnym środowisku dydaktycznym i rozwijania umiejętności reagowania na dynamiczne zmiany społ.-gospodarcze mające wpływ na edukację w kontekście wykorzystania ZE.

Efektem powyższych działań będzie popularyzacja i wdrożenie przez uczestników SW ZE w swoim środowisku dydaktycznym, w tym także wypracowanie trwałych efektów utrzymujących działalność sieci (i ewentualnie ich członków) po zakończeniu projektu przez okres 5 lat.

Cele szczegółowe SW:

- 3.1. kontynuacja zadań ukierunkowanych na popularyzację i wdrożenie zestawów edukacyjnych NE w lokalnym środowisku edukacyjnym zainicjowanych w trakcie uczestnictwa w konferencji, panelach dyskusyjnych oraz prelekcjach;
- 3.2. rozwijanie umiejętności planowania pracy dydaktycznej w ramach wybranego obszaru kompetencji (cyfrowych, matematycznych, przyrodniczych, językowych) z wykorzystaniem ZE, w tym prezentowanych tam wybranych koncepcji dydaktycznych, metod, technik i form nauczania/uczenia się w świetle zmieniającej się roli nauczyciela w kontekście globalnych wyzwań i zmian cywilizacyjnych;
- 3.3. nabycie umiejętności modyfikacji ZE celem ich dostosowania do swojego środowiska dydaktycznego, projektowanie rozwiązań z uwzględnieniem przyszłych możliwości i dróg rozwoju, np. poprzez wykorzystanie IT (ze szczególnym uwzględnieniem wieloaspektowości SI), zróżnicowanych form pracy itp.
- 3.4. wprowadzenie uczestników do dalszej pracy w sieciach współpracy ukierunkowanych na popularyzację i wdrożenie zestawów edukacyjnych NE w lokalnym środowisku edukacyjnym, także po zakończeniu działalności SW.

Efektem szkoleń powinien być wzrost gotowości uczestników do podejmowania działań w zakresie postrzegania konieczności stałego doskonalenia własnych umiejętności w zakresie planowania, tworzenia, wdrażania i popularyzacji nowych rozwiązań proponowanych w ZE, modyfikacji własnych działań oraz analizowanie i ocenianie realizacji tych działań w świetle pozyskanej w ramach szkoleń wiedzy, a także tworzenia płaszczyzny wymiany opinii przykładów dobrych praktyk w swoim środowisku edukacyjnym w celu podnoszenia jakości nauczania.

4. Zadania trenera

Rolą trenera jest przygotowanie i przeprowadzenie łącznie **40 godzin zajęć praktycznych** w ramach danej SW, w których zrealizowane zostaną wskazane powyżej cele, co z kolei pozwoli na realizację głównego celu projektu – **popularyzację i wdrożenie ZE**. Zgodnie z ramami organizacyjnymi trenerzy prowadzą przygotowane przez siebie zróżnicowane formy wsparcia w łącznym wymiarze 40 godzin dydaktycznych w danej SW i w czasie trwania SW, na które składają się:

- a) szkolenia w cyklu miesięcznym, w blokach 90 minutowych w czasie jednego lub maksymalnie dwóch spotkań w miesiącu (32 godziny),
- b) 8 godzin do dyspozycji trenera w całym czasie trwania sieci do realizacji jako godziny uzupełniające powyższe wskazane powyżej bloki 90 minutowe. Godziny te mogą zostać przeznaczone na uzupełnienie treści szkolenia adekwatnie do potrzeb danej grupy.
- c) działania na platformie Ore MOODLE, prowadzone pomiędzy praktycznymi zajęciami warsztatowymi w czasie rzeczywistym, obejmujące aktywności takie jak: zamieszczanie wszystkich materiałów szkoleniowych i zadań dla uczestników sieci, udzielanie informacji zwrotnej do wykonanych zadań oraz komunikacja z uczestnikami na forum itp. Działanie traktowane są jako uzupełnienie szkoleń w ramach 40 godzin pracy sieci.

Treści szkolenia przekazywane będą poprzez przedstawienie i wykorzystanie pomocniczych materiałów dydaktyczno – szkoleniowych oraz stosowanie aktywizujących metod i technik nauczania (w tym również takich, z wykorzystaniem których zaprezentowane zostały w ZE), w sposób umożliwiający pozyskanie wiedzy, doskonalenie umiejętności praktycznych zgodnie z wskazanymi celami. Należy także zadbać o efektywną integrację grupy biorącej udział w pracach sieci, sprzyjającą pracy zespołowej, dyskusji i wymianie doświadczeń oraz dobrych praktyk.

W ramach realizacji szkoleń trenerzy zobowiązani są do:

- 4.1 Uczestnictwa w spotkaniu organizacyjnym z ekspertami ORE, na którym omówione zostaną zadania trenerów i sposób ich realizacji obejmujący planowanie i przebieg zadań.
- 4.2 Stosowania na wszystkich wykorzystywanych w ramach pracy SW materiałach wymaganych oznaczeń unijnych zgodnie z obowiązującymi wytycznymi zawartymi w Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji, Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021 – 2027 oraz logo Zamawiającego.
- 4.3 Stałej współpracy z ekspertami ORE – koordynatorami SW (polegającej na konsultowaniu i akceptacji wszelkiej opracowywanej dokumentacji związanej z realizacją zadań SW);
- 4.4 Doskonałej znajomości ZE, ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi wspierających rozwijanie danej kompetencji kluczowej;
- 4.5 Uwzględnienia w materiałach edukacyjnych elementów rozwijających kompetencje uczestników w zakresie popularyzacji i wdrażania narzędzi edukacyjnych.
- 4.6 Dbłości o zapewnienie wysokiej jakości zadań realizowanych w ramach SW, poprzez działania takie jak, np.: motywowanie i angażowanie uczestników do zadań praktycznych, dbałość o odpowiednią atmosferę pracy i dynamikę pracy zespołowej;
- 4.7 Opracowania dostosowanych do grupy odbiorców pomocniczych materiałów dydaktycznych do prowadzenia szkoleń w ramach SW, zapewniających ich wysoki standard i umożliwiających uczestnikom realizację wskazanych powyżej celów szkolenia. Materiały te muszą zawierać odwołania do NE oraz praktyczne wskazówki ich wykorzystywania w procesie dydaktycznym oraz nawiązywać do tematyki wykładów inauguracyjnych. W skład materiałów szkoleniowych dla każdej sieci wchodzi:



- program szkolenia dla uczestnika SW zawierający cele, treści, sposoby i warunki realizacji szkolenia i zasady uczestnictwa w spotkaniach online na platformie wybranej i zaakceptowanej przez Zamawiającego i na platformie Moodle oraz zadania dla uczestników, o objętości maksymalnie 4 strony formatu A4 znormalizowanego tekstu,
 - prezentacje multimedialne na każde szkolenie w czasie rzeczywistym przygotowane w PowerPoint (od 10 do 20 slajdów),
 - inne merytoryczne materiały uzupełniające dla uczestników sieci na każde szkolenie, od 4 do 10 stron formatu A4 znormalizowanego tekstu.
- 4.8 Udokumentowania realizacji zadań poprzez wypełnienie dziennika pracy SW, przeprowadzenia na zakończenie prac wśród uczestników wydarzenia ankiety oraz wypełnienia ankiety przeznaczonej dla trenera. (Dziennik i formularze ankiet zostaną przekazane trenerom przez ekspertów ORE).
- 4.9 Przekazania uczestnikom szkoleń Kwestionariusza (opracowanego przez ORE) dotyczącego popularyzacji i wdrożenia ZE celem omówienia zasad wypełniania i terminów przekazywania niniejszego dokumentu do ORE.

5. Zadania koordynatorów działalności SW

Rolę koordynatorów pracy SW pełnią eksperci ORE. Do ich zadań należy:

- 5.1 inicjowanie, planowanie i realizacja działań w ramach SW, w tym na platformie Moodle
- 5.2 koordynowanie i monitorowanie działań SW w tym na platformie Moodle,
- 5.3 moderowanie pracy sieci poprzez działania takie jak, np.: motywowanie i angażowanie uczestników do aktywności i uczestnictwa w zadaniach praktycznych, dbałość o odpowiednią atmosferę pracy i dynamikę pracy zespołowej w ramach danej sieci,
- 5.4 przeprowadzanie zorganizowanych wydarzeń tematycznych, stanowiących formę wsparcia każdej SW (co najmniej 2 formy wsparcia w każdej sieci),
- 5.5 nadzór i współpraca z prelegentami/trenerami prowadzącymi zajęcia w ramach SW,
- 5.6 popularyzacja działań i efektów pracy SW wśród środowisk edukacyjnych.