|  |
| --- |
| **IV. NARZĘDZIA POMIARU DYDAKTYCZNEGO I NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROCESU ROZWIJANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH****OCENA EKSPERTA DS. SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**  |
| **WYMAGANIE** |  **CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA**  | **SPEŁNIA**  | **NIE SPEŁNIA** | **UWAGI** |
| **Struktura zestawu narzędzi pomiaru dydaktycznego i ewaluacji kompetencji kluczowych zgodna jest z dokumentacją konkursową** | **WSTĘP** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I. Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ II. Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ III. Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ IV. Arkusze formalnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ V. Propozycje prac projektowych pozwalających ocenić poziom rozwoju kompetencji kluczowych** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VI. Arkusze ewaluacji kompetencji kluczowych (nauczyciel, uczeń)** |  |  |  |
| **Bibliografia** |  |  |  |
| **Poszczególne części zestawu narzędzi pomiaru dydaktycznego i ewaluacji kompetencji kluczowych zgodne są z dokumentacją konkursową** | **WSTĘP zawiera ogólne informacje na temat:** |
| **1. celów i istoty opracowania zestawu narzędzi pomiaru dydaktycznego i ewaluacji kompetencji kluczowych;** |  |  |  |
| **2. kompatybilności załączonych narzędzi do monitorowania postępów ucznia z podejściem do nauczania przyjętym w programie nauczania oraz opracowanym do niego poradnikiem metodycznym.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I „Testy diagnostyczne badające poziom wiedzy i umiejętności” zawiera:** |
| **1.1. test diagnozy wstępnej na starcie (2 równoległe testy);** |  |  |  |
| **1.2. test diagnozy bieżącej (2 równoległe testy);** |  |  |  |
| **1.3. test diagnozy śródrocznej (2 równoległe testy);** |  |  |  |
| **1.4. test diagnozy na zakończenie (2 równoległe testy);** |  |  |  |
| **1.5. dla każdego testu:****a) wyszczególnienie treści przedmiotowych/ celów szczegółowych wynikające z podstawy programowej;****b) wyszczególnienie umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany;****c) poziom opanowania wiedzy (np.: zapamiętanie, zrozumienie, zastosowanie, analiza, kreatywność);****d) zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności (zalecaną formą realizacji jest forma tabelaryczna).** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ II „Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności” zawiera:** |
| **2.1. testy pomiaru przyrostu wiedzy i umiejętności;** |  |  |  |
| **2.2. dla każdego testu:****a) wyszczególnienie treści przedmiotowych/ celów szczegółowych wynikające z podstawy programowej;****b) wyszczególnienie umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany;****c) poziom opanowania wiedzy (np.: zapamiętanie, zrozumienie, zastosowanie, analiza, kreatywność);****d) zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności (zalecaną formą realizacji jest forma tabelaryczna).** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ III „Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej” zawiera:** |
| **3.1. arkusz samooceny dostosowany do specyfiki przedmiotu i etapu edukacyjnego wraz z wyjaśnieniem jak stosować to narzędzie i interpretować uzyskane wyniki;** |  |  |  |
| **3.2. arkusz oceny koleżeńskiej dostosowany do specyfiki przedmiotu i etapu edukacyjnego wraz z wyjaśnieniem jak stosować to narzędzie i interpretować uzyskane wyniki.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ IV „Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych” zawiera:** |
| **4.1. arkusz formatywnej ewaluacji kompetencji kluczowych wraz z wyjaśnieniem jak stosować to narzędzie i interpretować uzyskane wyniki;** |  |  |  |
| **4.2. arkusz sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych wraz z wyjaśnieniem jak stosować to narzędzie i interpretować uzyskane wyniki.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ V „Przykłady dobrych praktyk planowania ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dostosowane do specyfiki przedmiotu i etapu edukacyjnego” zawiera:** |
| **5.1. przykładowe tematy prac projektowych dostosowanych do przedmiotu i etapu edukacyjnego pozwalających ocenić kompetencje kluczowe i uniwersalne ucznia wraz z wyjaśnieniem jak stosować to narzędzie i interpretować uzyskane wyniki.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VI „Arkusze ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych (nauczyciel, uczeń)” zawiera:** |
| **6.1. kryteria oceny ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych w kontekście danego przedmiotu i etapu edukacyjnego;** |  |  |  |
| **6.2. arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla nauczyciela;** |  |  |  |
| **6.3. arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla ucznia;** |  |  |  |
| **6.4. przeprowadzenie analizy SWOT w oparciu o wyniki ewaluacji kompetencji kluczowej.** |  |  |  |