|  |
| --- |
| **III. SCENARIUSZE INTERDYSCYPLINARNYCH PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH** |
|  **WYMAGANIE** |  **CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA**  |  **SPEŁNIA**  |  **NIE SPEŁNIA** |  **UWAGI** |
|  **Temat projektu** | **1.1. Tematyka projektu nawiązuje do treści zaprezentowanych w programie nauczania.** |  |  |  |
| **1.2. Temat projektu został sformułowany w sposób budzący zaciekawienie ucznia.** |  |  |  |
|  **Cele projektu** | **2.1. Cel projektu został sformułowany w języku zrozumiałym dla uczniów na danym etapie edukacyjnym.** |  |  |  |
| **2.2. Cel projektu został sformułowany w języku efektów kształcenia osiąganych w trakcie jego realizacji.** |  |  |  |
| **2.3. Cel projektu jest osiągalny dla uczniów na danym etapie edukacyjnym.** |  |  |  |
| **2.4. Stopień realizacji założonego celu projektu jest mierzalny.** |  |  |  |
|  **Treści kształcenia** | **3.1. Treści kształcenia są zgodne z podstawą programową danego przedmiotu.** |  |  |  |
| **3.2. Treści kształcenia są bezpośrednio związane z koncepcją dydaktyczną autora programu nauczania.** |  |  |  |
| **3.3. Treści kształcenia zostały uzupełnione o elementy interdyscyplinarne, rozszerzające podstawę programową danego przedmiotu.** |  |  |  |
| **3.4. Treści kształcenia zawierają propozycje realizacji wybranych punktów podstaw programowych z innych przedmiotów.** |  |  |  |
| **3.5. Dobór treści kształcenia umożliwia kształtowanie kompetencji kluczowych i kompetencji międzyprzedmiotowych, w tym umiejętności niezbędnych na rynku pracy.** |  |  |  |
|  **Odbiorcy projektu edukacyjnego** | **4.1. Została podana szczegółowa charakterystyka odbiorców projektu (np. typ szkoły, klasa, wiek uczniów).** |  |  |  |
| **4.2. Projekt jest adekwatnie dobrany do wieku, możliwości poznawczych oraz dojrzałości emocjonalnej i społecznej odbiorców.** |  |  |  |
| **4.3. Odbiorcami projektu mogą być uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz o różnych umiejętnościach.** |  |  |  |
|  **Formy i metody realizacji projektu** | **5.1. Zaproponowane formy i metody pracy są zgodne z podejściem metodycznym/dydaktycznym zaprezentowanym w programie nauczania.** |  |  |  |
| **5.2. Zaproponowano zróżnicowane formy i metody pracy z uczniami, w tym również metody wykorzystujące technologię ICT.** |  |  |  |
| **5.3. Zaproponowane formy i metody pracy pozwalają na realizację projektu lub przynajmniej jego najważniejszych elementów w trybie zdalnym.** |  |  |  |
| **5.4. Zaproponowane formy i metody pracy są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.** |  |  |  |
| **5.5. Zaproponowane formy i metody pracy umożliwiają kształtowanie kompetencji kluczowych oraz kompetencji międzyprzedmiotowych, w tym kompetencji niezbędnych na rynku pracy.** |  |  |  |
|  **Sposób realizacji projektu edukacyjnego** | **6.1. Sposób realizacji projektu jest zgodny z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej oraz koncepcją autorów programu nauczania.** |  |  |  |
| **6.2. Sposób realizacji projektu nie generuje barier (np. finansowych, technologicznych, logistycznych) wykluczających niektóre grupy uczniów z jego realizacji.** |  |  |  |
| **6.3. Sposób realizacji projektu sprzyja kształtowaniu umiejętności współpracy w grupie i umiejętności przyjmowania różnych ról społecznych przez uczniów.** |  |  |  |
| **6.4. Sposób realizacji projektu umożliwia aktywne i pełne uczestnictwo uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.** |  |  |  |
| **6.5. Sposób realizacji projektu pozwala uczniom w pełni wykorzystywać swoje mocne strony i uzdolnienia.** |  |  |  |
| **6.6. Sposób realizacji projektu umożliwia pełne wykorzystanie lokalnej infrastruktury edukacyjnej, rozumianej zarówno jako potencjał szkoły, potencjał instytucji współpracujących ze szkołą lub walory lokalnego środowiska (przyrodniczego, kulturalnego, itp.).** |  |  |  |
|  **Regulamin projektu** | **7.1. Do projektu dołączono regulamin/ kontrakt przeznaczony dla uczniów.** |  |  |  |
| **7.2. Regulamin jest napisany językiem przejrzystym i zrozumiałym dla uczniów na danym etapie edukacyjnym.** |  |  |  |
| **7.3. Regulamin kładzie nacisk na poszanowanie indywidualności ucznia i nie wyklucza nikogo z realizacji projektu.** |  |  |  |
| **7.4. Zostały podane szczegółowe kryteria oceniania projektu.** |  |  |  |
| **7.5. Kryteria oceniania projektu są spójne i przejrzyste dla uczniów.** |  |  |  |
| **7.6. Kryteria oceniania umożliwiają sformułowanie spersonalizowanej oceny, w zależności od indywidualnych możliwości i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.** |  |  |  |
|  **Ocenianie projektu edukacyjnego** | **7.7. Zaproponowano narzędzie ewaluacji projektu.** |  |  |  |
| **7.8. Zaproponowane narzędzie pozwala zmierzyć stopień realizacji celów projektu.** |  |  |  |
| **7.9. Dołączono do projektu materiały pomocnicze takie jak opis zastosowania multimediów, opis dobrych praktyk projektowych czy krótki komentarz metodyczny, itp.** |  |  |  |
|  **Ewaluacja projektu edukacyjnego** | **8.1. Dołączono do projektu karty lub inne narzędzia do monitorowania realizacji zadań grupowych.**  |  |  |  |
| **8.2. Dołączono do projektu karty pracy dla uczniów lub inne równoważne narzędzia – kryterium nieobowiązkowe.** |  |  |  |
|  **Materiały pomocnicze** | **9.1. Materiały pomocnicze są opracowane w sposób zrozumiały i zawierają istotne z punktu widzenia nauczyciela wskazówki dotyczące realizacji projektu.** |  |  |  |
| **9.2. Zaproponowane formy i metody pracy są zgodne z podejściem metodycznym/ dydaktycznym zaprezentowanym w programie nauczania.** |  |  |  |