|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. PORADNIK METODYCZNY** | | | | |
| **I. KRYTERIA OCENY SPEŁNIENIA STANDARDU DLA WSZYSTKICH OBSZARÓW - STRUKTURA** | | | | |
| **WYMAGANIE** | **CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA** | **SPEŁNIA** | **NIE SPEŁNIA** | **UWAGI** |
| **Struktura poradnika zgodna jest z dokumentacją konkursową.** | **WSTĘP** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I. Planowanie pracy w procesie dydaktycznym  i wychowawczym** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ II. Nauczanie przedmiotu/ przedmiotów (przypisanych do obszarów przedmiotowych) na danym etapie edukacyjnym** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ III. Organizacja procesu dydaktycznego** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ IV. Nauczane treści kształcenia, umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe (uniwersalne)** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ V. Monitorowanie i ocenianie postępów ucznia** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VI. Zadania nauczyciela w kontekście realizacji założeń edukacji włączającej** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VII. Scenariusze (5 scenariuszy o objętości 4 stron każdy)** |  |  |  |
| **Bibliografia** |  |  |  |
| **Poszczególne części poradnika zgodne są  z dokumentacją konkursową.** | **WSTĘP zawiera ogólne informacje na temat:** | | | |
| **1. celów i istoty opracowania poradnika;** |  |  |  |
| **2. adresata;** |  |  |  |
| **3. zawartości merytorycznej poradnika w odniesieniu do przedmiotu/ obszaru przedmiotowego oraz programu, którego dotyczy.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I „Planowanie pracy w procesie dydaktycznym i wychowawczym” zawiera:** | | | |
| **1.1. cele i założenia podstawy programowej stosownie do przedmiotu i etapu edukacyjnego.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ II „Nauczanie przedmiotu/ przedmiotów (przypisanych do obszarów przedmiotowych) na danym etapie edukacyjnym” uwzględnia:** | | | |
| **2.1. zasady nauczania;** |  |  |  |
| **2.2. metody i strategie nauczania;** |  |  |  |
| **2.3. kompetencje kluczowe;** |  |  |  |
| **2.4. interdyscyplinarność;** |  |  |  |
| **2.5. zasady projektowania uniwersalnego i specjalne potrzeby edukacyjne.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ III „Organizacja procesu dydaktycznego” zawiera:** | | | |
| **3.1. zasady pracy na lekcji danego przedmiotu/ obszaru przedmiotowego;** |  |  |  |
| **3.2. cele i założenia pracy z klasą zróżnicowaną pod względem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych;** |  |  |  |
| **3.3. opis podejścia zgodnego z założeniami edukacji włączającej w pracy z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych;** |  |  |  |
| **3.4. opis odpowiednich warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego (przygotowanie lekcji, organizacja przestrzeni  i przygotowanie pomocy dydaktycznych, komunikowanie się z uczniem i z grupą uczniów).** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ IV „Nauczane treści kształcenia” uwzględnia:** | | | |
| **4.1. umiejętności przedmiotowe;** |  |  |  |
| **4.2. umiejętności ponadprzedmiotowe (uniwersalne);** |  |  |  |
| **4.3. przykłady wdrożenia** **działań wspierających kształtowanie kompetencji kluczowych i umiejętności miękkich.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ V „Monitorowanie i ocenianie postępów ucznia” uwzględnia:** | | | |
| **5.1. sposoby monitorowania i oceniania postępów ucznia  z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;** |  |  |  |
| **5.2. sposoby monitorowania i oceniania postępów ucznia  z uwzględnieniem etapu edukacyjnego;** |  |  |  |
| **5.3. sposoby monitorowania i oceniania postępów ucznia  z uwzględnieniem** **procesu kształtowania kompetencji kluczowych;** |  |  |  |
| **5.4. funkcje i znaczenie oceniania sumującego  i kształtującego;** |  |  |  |
| **5.5. ocenianie bieżące, śródroczne i końcowe;** |  |  |  |
| **5.6. ocenę koleżeńską i samoocenę;** |  |  |  |
| **5.7. sprawdzanie wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem spersonalizowanej oceny osiągnięć i postępów uczniów  o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VI „Zadania nauczyciela w kontekście realizacji założeń edukacji włączającej” uwzględnia:** | | | |
| **6.1. diagnozę potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów podczas zajęć – szanse i możliwości obserwacji pedagogicznej;** |  |  |  |
| **6.2. specjalistyczne dostosowania;** |  |  |  |
| **6.3. partnerstwo z rodzicami; rola i zasady tej współpracy;** |  |  |  |
| **6.4. zasady współpracy z personelem;** |  |  |  |
| **6.5. opracowanie sposobu monitorowania postępów ucznia z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny);** |  |  |  |
| **6.6. przykłady dobrych praktyk pokazujące systemowe rozwijanie szeroko rozumianych kompetencji społecznych.** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VII. Scenariusze:** | | | |
| **7.1. zawierają wyczerpujący opis przebiegu lekcji;** |  |  |  |
| **7.2. zawierają przykłady wykorzystania e-materiałów edukacyjnych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej;** |  |  |  |
| **7.3. są spójne merytorycznie i metodycznie z treściami poradnika.** |  |  |  |
| **Bibliografia zawiera:** | | | |
| **8.1. spis zalecanej lektury uzupełniającej.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **II. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA - OCENY SPEŁNIENIA STANDARDU DLA WSZYSTKICH OBSZARÓW – OCENA POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI PORADNIKA** | | | | |
| **CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA** | | **SPEŁNIA** | **NIE SPEŁNIA** | **UWAGI** |
| **WSTĘP** | | | | |
| **1. Wskazane cele i istota opracowania poradnika są spójne z programem/ programami,  do których opracowano poradnik.** | |  |  |  |
| **2. Poradnik jest przeznaczony dla adresatów wskazanych w programie/ -mach nauczania, nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz nauczycieli poszukujących innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych.** | |  |  |  |
| **3. Podano wszystkie informacje na temat przedmiotu, etapu edukacyjnego, typu szkoły, realizowanej podstawy programowej z uwzględnieniem programu/ -ów nauczania.** | |  |  |  |
| **4. Podano informacje na temat przyjętych założeń teoretyczno-naukowych poradnika  z uwzględnieniem tych opisanych w programie/ -ach nauczania.** | |  |  |  |
| **5. Z treści wynika, że poradnik będzie narzędziem uzupełniającym program/ -my nauczania i towarzyszące mu/ im scenariusze lekcji (nie dot. programów tworzonych w konkursie)  o szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji procesu kształcenia.** | |  |  |  |
| **6. Przedstawione założenia teoretyczne są zgodne z ogólnie przyjętym podejściem, poprawne pod względem merytorycznym i dydaktycznym.** | |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I. Planowanie pracy w procesie dydaktycznym i wychowawczym** | | | | |
| **1.1. Propozycja planowania pracy spójna jest z celami i założeniami podstawy programowej danego przedmiotu.** | |  |  |  |
| **1.2. Sposoby planowania pracy nawiązują do wskazówek zawartych w programie/ -ach nauczania i rozszerzają jego wskazówki dla nauczyciela z mniejszym doświadczeniem  w pracy dydaktycznej.** | |  |  |  |
| **1.3. Podano wskazówki, w jaki sposób planować pracę w trybie nauczania zdalnego.** | |  |  |  |
| **1.4. Sposoby planowania uwzględniają pracę z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. \*** | |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ II. Nauczanie przedmiotu/przedmiotów (przypisanych do obszarów przedmiotowych) na danym etapie edukacyjnym** | | | | |
| **2.1. Proponowane zasady nauczania są spójne z zasadami proponowanymi w programie/ -ach nauczania.** | |  |  |  |
| **2.2. Poradnik omawia szczegółowo metody i techniki pracy zaproponowane w programie/ -mach w zakresie:**   * **dostosowania oraz możliwości dostosowania do danej sytuacji dydaktycznej;** * **dostosowania ich do wieku, zainteresowań i potrzeb ucznia;** * **dostosowania do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych;** * **przydatności w procesie kształtowania kompetencji kluczowych;** * **wykorzystania ICT w realizacji celów kształcenia.** | |  |  |  |
| **2.3. Poradnik zawiera propozycje metod i technik pracy z wykorzystaniem ICT do pracy  w trybie zdalnym.** | |  |  |  |
| **2.4. Podano strategie uczenia się przydatne w rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się i odpowiedzialności za własne efekty edukacyjne oraz zilustrowano je przykładami z programu/-ów oraz scenariuszy zajęć/ lekcji.** | |  |  |  |
| **2.5. Poradnik opisuje rolę motywacji oraz podaje przykłady jak budować motywację wewnętrzną ucznia.** | |  |  |  |
| **2.6. Sposób realizacji celów kształcenia sprzyja kształtowaniu kompetencji i umiejętności miękkich przydatnych do realizacji własnych celów ucznia oraz w przyszłości na rynku pracy.** | |  |  |  |
| **2.7. Poradnik opisuje rolę kształtowania kompetencji kluczowych w przygotowaniu ucznia do realizacji własnych celów oraz w przyszłości na rynku pracy.** | |  |  |  |
| **2.8. Poradnik odnosi się do procesu rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności miękkich oraz podaje praktyczne przykłady jak je rozwijać na lekcjach danego przedmiotu.** | |  |  |  |
| **2.9. Poradnik odnosi się do przykładów interdyscyplinarności wskazanych w programie/ -ach oraz omawia rolę interdyscyplinarnego podejścia w nauczaniu danego przedmiotu  w holistycznym rozwoju ucznia.** | |  |  |  |
| **2.10. Poradnik omawia propozycje zawarte w programie/-ach dotyczące realizacji kształcenia z uwzględnieniem zasad** **projektowania uniwersalnego i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych oraz wskazuje ich rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów.\*** | |  |  |  |
| **Rozdział III. Organizacja procesu dydaktycznego** | | | | |
| **3.1. Omówiono sposób realizacji podstawy programowej danego przedmiotu  w odniesieniu do programu/-ów nauczania.** | |  |  |  |
| **3.2. Podano propozycje organizacji procesu dydaktycznego uwzględniające zróżnicowane sytuacje dydaktyczne i potrzeby uczniów.\*** | |  |  |  |
| **3.3. Zawarto wskazówki dotyczące organizacji przestrzeni dydaktycznej oraz przygotowania pomocy dydaktycznych.** | |  |  |  |
| **3.4. Zawarto wskazówki dotyczące organizacji procesu dydaktycznego w realiach nauczania zdalnego.** | |  |  |  |
| **3.5. Zawarto wskazówki dotyczące komunikacji pomiędzy nauczycielem a uczniami  – zarówno w sytuacji lekcji stacjonarnych jak i nauczania zdalnego.** | |  |  |  |
| **3.6. Omówiono rolę współpracy z rodzicami i podano wskazówki jak ją realizować.** | |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ IV. Nauczane treści kształcenia** | | | | |
| **4.1. Omówiono szczegółowo realizację treści kształcenia zaproponowaną w programie/ -ach nauczania.** | |  |  |  |
| **4.2. Zaproponowane sposoby realizacji treści kształcenia wspierają rozwój umiejętności przedmiotowych i ponadprzedmiotowych (uniwersalnych).** | |  |  |  |
| **4.3. Zaproponowane sposoby realizacji treści kształcenia uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów.\*** | |  |  |  |
| **4.4. Zaproponowane sposoby realizacji treści kształcenia wspierają rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności miękkich.** | |  |  |  |
| **4.5. Sposoby wdrażania zaplanowanych działań w zakresie rozwijania umiejętności przedmiotowych i ponadprzedmiotowych oraz kompetencji kluczowych są przydatne dla nauczycieli rozpoczynających pracę w tym zawodzie.** | |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ V. Monitorowanie i ocenianie postępów ucznia** | | | | |
| **5.1. Zaproponowano system oceniania i ewaluacji spójny z programem nauczania  i dostosowany do etapu edukacyjnego.** | |  |  |  |
| **5.2. Przedstawiono cele monitorowania i diagnozowania postępów ucznia oraz ewaluacji kompetencji kluczowych.** | |  |  |  |
| **5.3. Przedstawiono sposoby monitorowania i diagnozowania postępów ucznia  z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu.** | |  |  |  |
| **5.4. Przedstawiono sposoby monitorowania i diagnozowania postępów ucznia  z uwzględnieniem procesu kształtowania kompetencji kluczowych.** | |  |  |  |
| **5.5. Omówiono cele i sposoby przeprowadzania testów i innych form sprawdzających, adekwatnych do specyfiki przedmiotowej, bieżących, śródrocznych i końcowych.** | |  |  |  |
| **5.6. Omówiono cele i sposoby przeprowadzania testów i innych form sprawdzających adekwatnych do specyfiki przedmiotowej, które badają przyrost wiedzy i umiejętności.** | |  |  |  |
| **5.7. Podano rodzaje testów i form sprawdzających adekwatnych do specyfiki przedmiotowej.** | |  |  |  |
| **5.8. Podano wskazówki do przeprowadzania analizy, opracowywania wniosków  i rekomendacji w oparciu o wyniki testu.** | |  |  |  |
| **5.9. Omówiono znaczenie oceniania sumującego i kształtującego dla kształtowania kompetencji kluczowych i uniwersalnych.** | |  |  |  |
| **5.10. Podano wskazówki do wykorzystywania samooceny, oceny koleżeńskiej do monitorowania i oceniania postępów ucznia.** | |  |  |  |
| **5.11. Podano przykłady dobrych praktyk w zakresie ewaluacji kompetencji kluczowych dostosowanych do specyfiki przedmiotu i etapu edukacyjnego.** | |  |  |  |
| **5.12. Podano zalecenia odnośnie sposobu diagnozowania postępów ucznia  z uwzględnieniem różnych potrzeb i możliwości edukacyjnych (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny).\*** | |  |  |  |
| **5.13. Podano zalecenia dotyczące formułowania spersonalizowanej oceny osiągnięć  i postępów ucznia.** | |  |  |  |
| **5.14. Podano zalecenie odnoście badania kompetencji kluczowych ucznia  z uwzględnieniem różnych potrzeb i możliwości edukacyjnych (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny).\*** | |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VI. Zadania nauczyciela w kontekście realizacji założeń edukacji włączającej** | | | | |
| **Zawarto treści w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów podczas zajęć, wskazano szanse i możliwości obserwacji pedagogicznej.** | | | | |
| **6.1.1. Poradnik zawiera ogólne standardy, wytyczne i wskazówki w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów podczas zajęć realizowanych na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.** | |  |  |  |
| **6.1.2. Poradnik wskazuje na szanse i możliwości obserwacji pedagogicznej realizowanej na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **6.1.3. Poradnik zawiera przykład/-y narzędzia/-i do obserwacji pedagogicznej realizowanej na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **Wskazano na specjalistyczne dostosowania do specjalnych potrzeb edukacyjnych, m.in.:**   * **uczniów z dysfunkcją wzroku;** * **uczniów z dysfunkcją słuchu;** * **uczniów z ADHD;** * **uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;** * **uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;** * **uczniów z chorobą przewlekłą;** * **uczniów z niedostosowaniem społecznym lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym;** * **uczniów w sytuacji kryzysowej, traumatycznej;** * **ucznia zdolnego.** | | | | |
| **6.2.1. Poradnik metodyczny zawiera wskazania w zakresie specjalistycznego dostosowania przestrzeni szkolnej do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **6.2.2. Poradnik metodyczny zawiera informacje na temat dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **6.2.3. Poradnik metodyczny zawiera wskazania w zakresie dostosowania sposobu realizacji zajęć edukacyjnych (dostosowanie form, metod i technik pracy) do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **6.2.4. Poradnik metodyczny zawiera wskazania w zakresie dostosowania sposobu motywowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.** | |  |  |  |
| **6.2.5. Poradnik metodyczny zawiera wskazania w zakresie dostosowania sposobu komunikacji z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.** | |  |  |  |
| **Zawarto wskazania w zakresie partnerstwa z rodzicami oraz treści na temat roli i zasad tej współpracy.** | | | | |
| **6.3.1. Poradnik metodyczny zawiera wskazania w zakresie organizacji współpracy ze środowiskiem domowym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **6.3.2. Poradnik metodyczny zawiera informacje na temat roli i zasad współpracy ze środowiskiem domowym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **Zawarto wskazania w zakresie zasad współpracy z personelem.** | | | | |
| **6.4.1. Poradnik metodyczny zawiera wskazania w zakresie zasad współpracy nauczycieli  z personelem placówki edukacyjnej (tj. nauczyciele współpracujący oraz specjaliści, np.: pedagog, psycholog, terapeuta, pedagog specjalny, logopeda lub neurologopeda)  w zakresie udzielania specjalistycznej pomocy w pracy dydaktyczno-wychowawczej  z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym  w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **Zawarto treści na temat opracowanego sposobu monitorowania/ oceniania postępów ucznia z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny).** | | | | |
| **6.5.1. Poradnik metodyczny zawiera opis sposobu monitorowania/oceniania postępów ucznia z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny) na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **6.5.2. Poradnik metodyczny zawiera przykład/-y narzędzia/-i do monitorowania/ oceniania postępów ucznia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych  (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny) na danym etapie edukacyjnym w odniesieniu do programu nauczania.\*** | |  |  |  |
| **Zawarto przykłady dobrych praktyk pokazujące systemowe rozwijanie szeroko rozumianych kompetencji społecznych.** | | | | |
| **6.6.1. Poradnik metodyczny zawiera przykład/-y dobrych praktyk pokazujące systemowe rozwijanie szeroko rozumianych kompetencji społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na danym etapie edukacyjnym (w odniesieniu do programu nauczania), np. poprzez:**   * **włączenie ucznia ze SPE do aktywności w życiu społeczności szkolnej i lokalnej;** * **kształtowanie w uczniach ze SPE właściwych postaw akceptacji wobec siebie  i drugiej osoby bez względu na jej cechy psychofizyczne, z uwzględnieniem współdziałania oraz niesienia pomocy;** * **zastosowanie strategii działania w kooperacji bazującej na idei pracy zespołowej.\*** | |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ VII. Scenariusze** | | | | |
| **Sformułowanie tematu zajęć/ lekcji** | **7.1.1. Spójne merytorycznie i metodycznie z treściami poradnika i programu/ programów, do których opracowano poradnik.** |  |  |  |
| **7.1.2. Zgodne z celami i przebiegiem zajęć/ lekcji.** |  |  |  |
| **7.1.3. Dostosowane do możliwości poznawczych uczniów.** |  |  |  |
| **7.1.4. Pobudzające zainteresowanie uczniów.** |  |  |  |
| **Sformułowanie celów zajęć/ lekcji** | **7.2.1. Spójne merytorycznie i metodycznie z treściami poradnika i programu/ programów, do których opracowano poradnik.** |  |  |  |
| **7.2.2. Zgodne z podstawą programową (zawiera odniesienia do podstawy programowej).** |  |  |  |
| **7.2.3. Zgodne z tematem zajęć/ lekcji.** |  |  |  |
| **7.2.4. Zastosowano operacjonalizację celów.** |  |  |  |
| **7.2.5. Adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów.** |  |  |  |
| **Wybór metod, technik  i form nauczania** | **7.3.1. Zastosowano metody, techniki i formy pracy adekwatne do celów zajęć/ lekcji.** |  |  |  |
| **7.3.2. Zastosowano metody, techniki i formy pracy adekwatne do tematu zajęć/ lekcji.** |  |  |  |
| **7.3.3. Zastosowano metody, techniki i formy pracy adekwatne do wieku uczniów.** |  |  |  |
| **7.3.4. Zastosowano aktywizujące metody, techniki i formy pracy.** |  |  |  |
| **7.3.5. Zastosowane metody, techniki i formy pracy służą kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.** |  |  |  |
| **7.3.6. Zastosowano metody, techniki i formy pracy rozwijają kreatywność uczniów.** |  |  |  |
| **7.3.7. Zaproponowano metody i techniki pracy  z wykorzystaniem ICT do pracy w trybie zdalnym.** |  |  |  |
| **7.3.8. Zaproponowano metody i techniki pracy wspierające uczniów ze SPE.\*** |  |  |  |
| **Wybór  i przygotowanie środków dydaktycznych** | **7.4.1. Zgodne z metodami i zaplanowanym przebiegiem zajęć.** |  |  |  |
| **7.4.2. Dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów.** |  |  |  |
| **7.4.3. Zaproponowano autorskie środki dydaktyczne służące osiąganiu celu.** |  |  |  |
| **7.4.4. Zainspirowano do samodzielnego wykonania środków dydaktycznych.** |  |  |  |
| **7.4.5. Zaproponowano przykłady wykorzystania e-materiałów edukacyjnych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.** |  |  |  |
| **Opis przebiegu zajęć/ lekcji** | **7.5.1. Przebieg zajęć/ lekcji ma klarowną strukturę (zachowano podział na etapy zajęć/ lekcji).** |  |  |  |
| **7.5.2. Opis wskazuje na możliwość realizacji wszystkich celów zajęć/ lekcji.** |  |  |  |
| **7.5.3. Uwzględniono kształtowanie umiejętności wpływających na holistyczny rozwój ucznia.** |  |  |  |
| **7.5.4. Uwzględniono kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy.** |  |  |  |
| **7.5.5. Etapy zajęć/ lekcji powiązano z kształtowaniem kompetencji kluczowych.** |  |  |  |
| **7.5.6. Etapy zajęć/ lekcji powiązano z rozwijaniem kreatywności uczniów.** |  |  |  |
| **7.5.7. Wykorzystano elementy podejścia interdyscyplinarnego.** |  |  |  |
| **7.5.8. Zaproponowano nowatorskie rozwiązania dydaktyczne.** |  |  |  |
| **7.5.9. Wykorzystano strategie sprzyjające rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się  i odpowiedzialności za własne efekty edukacyjne.** |  |  |  |
| **7.5.10. Zawarto wskazówki dotyczące przebiegu zajęć  w realiach nauczania zdalnego.** |  |  |  |
| **7.5.11. Zaproponowano sposoby budowania motywacji wewnętrznej uczniów.** |  |  |  |
| **7.5.12. Uwzględniono sposób ewaluacji zajęć.** |  |  |  |
| **7.5.13. Zaproponowano sposoby oceniania uczniów.** |  |  |  |
| **Komentarz metodyczny\*** | **7.6.1. Zamieszczono wskazówki dotyczące zalecanych warunków i sposobów realizacji w zakresie np.:**   * **środków dydaktycznych stosowanych w czasie zajęć/ lekcji;** * **form pracy stosowanych w czasie zajęć/ lekcji;** * **metod i technik stosowanych w czasie zajęć/ lekcji;** * **możliwości dostosowania scenariusza do uczniów ze SPE;** * **innych warunków uznanych przez autora za istotne dla efektywnej realizacji celów zajęć/ lekcji.** |  |  |  |
| **7.6.2. Zawarto wskazówki dotyczące komunikacji pomiędzy nauczycielem a grupą uczniów – zarówno w sytuacji lekcji stacjonarnych jak i nauczania zdalnego.** |  |  |  |

**\*WIERSZE I KOLUMNY OZNACZONE KOLOREM JASNOPOMARAŃCZOWYM WYPEŁNIAJĄ EKSPERCI DS. SPE I WCAG**