*Załącznik nr 1 do opisu przedmiotu zamówienia*

**ZESTAW NARZĘDZI EDUKACYJNYCH**

**STANDARDY MERYTOTRYCZNO - DYDAKTYCZNE**

**Wprowadzenie**

Realizacja projektu pozakonkursowego „Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy” zmierzała ku wypracowaniu narzędzi wspierających działania szkół i nauczycieli w obszarze rozwoju **kreatywności oraz kompetencji kluczowych uczniów**, a tym samym **skutecznego funkcjonowania na rynku pracy**. Efektem pierwszego etapu działań było przygotowanie 105 programów nauczania, wraz z przykładowymi scenariuszami zajęć/lekcji, do przedmiotów ogólnokształcących wszystkich etapów kształcenia. Zgodnie z wypracowanymi przez zespół ekspertów zasadami programy i scenariusze zawierają nowoczesne rozwiązania organizacyjne i metodyczne, a także są inspiracją dla nauczycieli do projektowania zajęć wspierających wszechstronny rozwój ucznia.

W wyniku działań projektu pozakonkursowego oraz planowanych projektów konkursowych nauczyciele będą mieli możliwość poszerzenia swojego warsztatu zawodowego o zestaw narzędzi składających się z następujących elementów:

* + **programu nauczania wraz ze scenariuszami zajęć/lekcji[[1]](#footnote-1),**
  + **poradnika metodycznego (wraz z 5 przykładowymi scenariuszami lekcji modelowych),**
  + **5 scenariuszy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych,**
  + **narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji działań sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych.**

Zaproponowany zestaw narzędzi dla nauczycieli, zarówno tych, którzy rozpoczynają pracę w zawodzie, jak i doświadczonych pedagogów będzie przykładem sposobów wdrażania opracowanych w projekcie programów nauczania do praktyki szkolnej. Zgodnie z zasadami edukacji włączającej oraz projektowania uniwersalnego programy nauczania wraz z pozostałymi narzędziami powinny spełniać kryterium funkcjonalności i być możliwe do realizacji w każdej placówce (przedszkole, szkoła). Istotne jest zatem, aby tworzone narzędzia edukacyjne:

1. uwzględniały zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów,
2. wspierały integralny rozwój i potencjał dzieci/uczniów,
3. kształtowały kompetencje kluczowe,
4. uwzględniały indywidualne możliwości i tempo uczenia się każdego dziecka/ucznia. Kolejnym elementem, który został uwzględniony w projektowaniu zestawu narzędzi jest odwołanie do otwartych zasobów edukacyjnych i przygotowanie propozycji zajęć z wykorzystaniem e-materiałów, które dostępne są na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

Istotną częścią zestawu będą narzędzia służące weryfikacji działań dydaktycznych pod kątem ewaluacji celów kształcenia oraz działań sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, a tym samym refleksji nad efektami procesu uczenia się i nauczania na kolejnych etapach kształcenia.

1. **Program nauczania wraz ze scenariuszami zajęć/lekcji**

1. Program nauczania (objętość ok. 50 str.), który zawiera:

* + 1. Wstęp;
    2. Ogólną charakterystykę programu (założenia teoretyczne i dydaktyczne uwzględniające zasady konstruktywizmu, zindywidualizowane podejście do nauczania oraz zgodne z założeniami edukacji włączającej);
    3. Cele kształcenia i wychowania: ogólne i szczegółowe, spójne z podstawą programową; d) Treści nauczania;
    4. Warunki i sposób realizacji kształcenia z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej;
    5. Procedury osiągania celów wychowania i kształcenia(metody, techniki, formy pracy oraz środki dydaktyczne);
    6. Ocenianie osiągnięć uczniów
    7. Ewaluację programu.

2. Scenariusze zajęć/lekcji (w liczbie stanowiącej 10-15% ogólnej liczby godzin dydaktycznych w danym cyklu kształcenia i o objętości ok 2 str. każdy) przedstawiające ogólny zarys realizacji założeń programu nauczania i zawierające:

* + 1. temat lekcji/zajęć;
    2. cele lekcji;
    3. metody, techniki i formy nauczania;
    4. środki dydaktyczne;
    5. opis przebiegu zajęć/lekcji;
    6. komentarz metodyczny zawierający wskazówki dotyczące realizacji danej lekcji zgodnie z zasadami edukacji włączającej.

Program oraz scenariusze opracowane winne być zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego i umożliwiające realizację wszystkich celów kształcenia;

1. **Poradnik metodyczny** (objętość ok. 100 str.) – narzędzie stanowiące uzupełnienie programu nauczania i towarzyszących mu scenariuszy lekcji o szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji procesu kształcenia. Celem opracowanego poradnika jest wsparcie zarówno dla nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie, jak i dla każdego nauczyciela poszukującego innowacyjnych i ciekawych rozwiązań dydaktycznych związanych z planowaniem pracy, realizacją i ewaluacją procesu dydaktycznego.

Struktura Poradnika:

* + 1. WSTĘP zawierający ogólne informacje na temat celów i istoty opracowania poradnika, adresata i zawartości merytorycznej;
    2. ROZDZIAŁ I Planowanie pracy w procesie dydaktycznym i wychowawczym uwzględniające cele i założenia podstawy programowej stosownie do przedmiotu i etapu edukacyjnego;
    3. ROZDZIAŁ II Nauczanie przedmiotu/przedmiotów (przypisanych do obszarów przedmiotowych) na danym etapie edukacyjnym z uwzględnieniem:
       - * zasad nauczania,
         * metod i strategii nauczania,  kompetencji kluczowych,
         * interdyscyplinarności,
         * zasad projektowania uniwersalnego i specjalnych potrzeb edukacyjnych.

d) ROZDZIAŁ III Organizacja procesu dydaktycznego – zasady pracy na lekcji danego przedmiotu/obszaru przedmiotowego z uwzględnieniem:

* + - * + celów i założeń pracy z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych.
        + podejścia zgodnego z założeniami edukacji włączającej w pracy z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych.
        + zapewnienie odpowiednich warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego (przygotowanie lekcji, organizacja przestrzeni i przygotowanie pomocy dydaktycznych, komunikowanie się z uczniem i z grupą uczniów.

* + 1. ROZDZIAŁ IV Nauczane treści kształcenia, umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe (uniwersalne) z uwzględnieniem planowania i wdrażania działań wspierających kształtowanie kompetencji kluczowych i umiejętności miękkich;
    2. ROZDZIAŁ V Monitorowanie i ocenianie postępów ucznia[[2]](#footnote-2), obejmujące:
       - * sposoby monitorowania i oceniania postępów ucznia z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu i wymagań określonych w podstawie programowej dla danego

etapu edukacyjnego oraz procesu kształtowania kompetencji kluczowych

* + - * + funkcje i znaczenie oceniania sumującego i kształtującego
        + ocenianie bieżące, śródroczne i końcowe;
        + ocena koleżeńska i samoocena
        + sprawdzanie wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem spersonalizowanej oceny osiągnięć i postępów uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

g) ROZDZIAŁ VI Zadania nauczyciela w kontekście realizacji założeń edukacji włączającej

* + - * + diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów podczas zajęć – szanse i możliwości obserwacji pedagogicznej;
        + specjalistyczne dostosowania;
        + partnerstwo z rodzicami; rola i zasady tej współpracy
        + zasady współpracy z personelem;
        + opracowanie sposobu monitorowania postępów ucznia z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych (w tym uwarunkowań wynikających z różnych możliwości psychofizycznych i zachowania motywującej funkcji oceny)
        + przykłady dobrych praktyk pokazujące systemowe rozwijanie szeroko rozumianych kompetencji społecznych.

h) ROZDZIAŁ VII Scenariusze zawierające wyczerpujący opis przebiegu lekcji

(5 scenariuszy o objętości 4 str. każdy) z wykorzystaniem e-materiałów edukacyjnych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej; spójny merytorycznie i metodycznie z treściami poradnika.

i) Bibliografia.

1. **Scenariusze Interdyscyplinarnych Projektów Edukacyjnych** (5 scenariuszy w zestawie, objętość ok. 20 str.)zawierające:
   1. temat projektu,
   2. przewidywany czas realizacji projektu,
   3. cele projektu,
   4. treści kształcenia,
   5. odbiorcy programu edukacyjnego,
   6. formy i metody realizacji projektu edukacyjnego,
   7. sposób realizacji projektu edukacyjnego,
   8. regulamin projektu edukacyjnego,
   9. ocenianie projektu edukacyjnego (kryteria i sposób oceniania),
   10. ewaluacja projektu edukacyjnego (narzędzie służące ewaluacji projektu).
2. **Narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych**

**–**opracowane dla **poszczególnych** etapów edukacyjnych i obszarów przedmiotowych/przedmiotów oraz zgodne z założeniami merytorycznymi opisanymi w danym poradniku metodycznym:

* 1. przykładowe arkusze ewaluacyjne pozwalające na prowadzenie oceny na różnych etapach kształcenia, np.: oceny:
     + - * początkowej
         * bieżącej
         * śródrocznej  końcowej.
  2. przykładowe arkusze wspierające nauczyciela w prowadzeniu oceniania formatywnego i sumatywnego
  3. zestawy testów i sprawdzianów umożliwiających sprawdzenie wiedzy przedmiotowej i umiejętności;

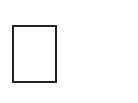
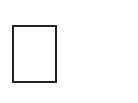
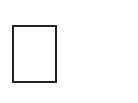
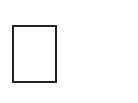
Opracowany zestaw narzędzi do monitorowania postępów ucznia musi być kompatybilny z podejściem do nauczania przyjętym w programie nauczania oraz opracowanym do niego poradnikiem metodycznym. Zaproponowane narzędzia winny odzwierciedlać zastosowanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia i koncentrować się na motywującej i wspierającej funkcji oceniania w całym procesie kształcenia zorientowanym na rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. Oznacza to, że ocenianie prowadzone przy pomocy tak tworzonych narzędzi przede wszystkim informuje ucznia o jego mocnych i słabych stronach, wskazuje obszary wymagające poprawy i angażuje ucznia w proces nauczania/uczenia się, poprzez ocenianie koleżeńskie, samoocenę oraz proces refleksji dotyczący informacji zwrotnej na temat robionych postępów.

Przykładowe arkusze ocen winny zawierać:

wyszczególnienie treści Ponadto w uzupełnieniu do **standardu merytoryczno – dydaktycznego** przedstawiamy poniżej uszczegółowienie opisu wymagań związanych z narzędziem do pomiaru dydaktycznego oraz ewaluacji kompetencji kluczowych.

**Narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych** opracowane dla poszczególnych etapów edukacyjnych i obszarów przedmiotowych/przedmiotów oraz zgodne z założeniami merytorycznymi opisanymi w danym poradniku metodycznym:

1. przykładowe arkusze ewaluacyjne pozwalające na prowadzenie oceny na różnych etapach kształcenia, np.: oceny:

 początkowej  bieżącej  śródrocznej  końcowej.

1. przykładowe arkusze wspierające nauczyciela w prowadzeniu oceniania formatywnego i sumatywnego

Opracowany zestaw narzędzi do monitorowania postępów ucznia musi być kompatybilny z podejściem do nauczania przyjętym w programie nauczania oraz opracowanym do niego poradnikiem metodycznym. Zaproponowane narzędzia winny odzwierciedlać zastosowanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia i koncentrować się na motywującej i wspierającej funkcji oceniania w całym procesie kształcenia zorientowanym na rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. Oznacza to, że ocenianie prowadzone przy pomocy tak tworzonych narzędzi przede wszystkim informuje ucznia o jego mocnych i słabych stronach, wskazuje obszary wymagające poprawy i angażuje ucznia w proces nauczania/uczenia się, poprzez ocenianie koleżeńskie, samoocenę oraz proces refleksji dotyczący informacji zwrotnej na temat robionych postępów.

Przykładowe arkusze ocen winny zawierać:

1. wyszczególnienie treści przedmiotowych/celów szczegółowych wynikające z podstawy programowej;
2. wyszczególnienie umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany
3. poziom opanowania wiedzy (np.: zapamiętanie, zrozumienie, zastosowanie, analiza, kreatywność)
4. zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności (zalecaną formą realizacji jest forma tabelaryczna)

Powyższe narzędzia mogą być stosowane wymiennie lub równolegle z systemem oceniania przyjętym w danej szkole/placówce edukacyjnej.

Powyższe arkusze winny umożliwiać badanie procesu kształtowania 11 kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.

Załącznikiem do niniejszego materiału jest tabela przedstawiająca kształtowanie kompetencji kluczowych w proponowanych, poszczególnych 53 zestawach narzędzi edukacyjnych podzielonych na przedmioty i etapy edukacyjne.

1. Szczegółowy opis wymagań dotyczących tworzenia programu nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji zawierają *Wytyczne do tworzenia programów nauczania i scenariuszy zajęć/ lekcji (wersja ostateczna)*: [https://www.ore.edu.pl/2018/07/tworzenieprogramow-nauczania-materialy-do-pobrania/](https://www.ore.edu.pl/2018/07/tworzenie-programow-nauczania-materialy-do-pobrania/)  (dostęp:11.02.2020 r.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej *w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* z dnia 22 lutego 2019 r. (Dz.U. z dnia 26 lutego 2019 r. Poz. 373) [↑](#footnote-ref-2)