



# RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA DLA LIDERÓW SPECJALISTYCZNYCH CENTRÓW WSPIERAJĄCYCH EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ (SCWEW)



Redakcja merytoryczna  
**Agnieszka Pietryka**

Redakcja językowa i korekta  
**Katarzyna Gańko**  
**Karolina Strugińska**

Projekt okładki, opracowanie graficzne i skład  
**Wojciech Romerowicz**

Elementy graficzne: © Astrovector studio/stock.adobe.com

Warszawa 2020  
Wydanie I

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

## Spis treści

1. Charakterystyka założeń programu .....	3
1.1. Rola i zadania lidera, wynikające z Modelu SCWEW .....	3
1.2. Kompetencje lidera, wynikające z Modelu SCWEW .....	4
2. Cele szkolenia .....	4
2.1. Cel ogólny: przygotowanie do pełnienia roli lidera SCWEW .....	4
2.2. Cele szczegółowe .....	4
3. Metody prowadzenia zajęć .....	5
4. Środki i materiały .....	5
5. Moduły szkolenia .....	5
6. Cele, treści i zasoby dotyczące poszczególnych modułów .....	6
6.1. Moduł I. Kompetencje miękkie lidera. Modele skutecznego zarządzania .....	6
6.2. Moduł II. Szkoła i przedszkole ogólnodostępne jako placówki włączające .....	7
6.3. Moduł III. Organizacja i zadania SCWEW. Metody i formy pracy .....	8
6.4. Moduł IV. Planowanie i realizacja zadań SCWEW – tworzenie lokalnych sieci współpracy .....	9
6.5. Moduł V. SCWEW we współpracy z przedszkolami i szkołami ogólnodostępnymi .....	10
6.6. Moduł VI. Monitorowanie i ewaluacja pracy SCWEW. Współpraca z Centrum Koordynującym .....	11

## 1. Charakterystyka założeń programu

W ramach projektu „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, wypracowano Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (zwany dalej Modelem SCWEW). Proponowany ramowy program szkoleń ma na celu przygotowanie liderów SCWEW.

### 1.1. Rola i zadania lidera, wynikające z Modelu SCWEW

Lider to kluczowa osoba w zespole SCWEW. Rolą lidera będzie zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji wsparcia szkół poprzez dobór specjalistów, nauczycieli i ekspertów, budowanie klimatu służącego współpracy i dzieleniu się wiedzą między szkołą/placówką specjalną a szkołami ogólnodostępnymi.

Do zadań lidera SCWEW w szczególności należeć będą:

- 1) koordynowanie pracy SCWEW;
- 2) merytoryczny wybór kadry do realizacji zadań SCWEW;
- 3) inicjowanie i koordynowanie współpracy ze szkołami i przedszkolami ogólnodostępnymi;
- 4) wspieranie kadry kierowniczej szkół i przedszkoli ogólnodostępnych w realizacji zadań projektowych;
- 5) kierowanie zespołem specjalistów, nauczycieli i ekspertów oraz inspirowanie ich do działania;
- 6) koordynowanie procesu ewaluacji zadań SCWEW;
- 7) realizacja zadań wynikających ze współpracy z Centrum Koordynującym;
- 8) współpraca z liderami innych SCWEW w zakresie zadań realizowanych w projekcie;
- 9) współpraca z organem prowadzącym w zakresie zatrudniania/organizacji pracy osób realizujących zadania SCWEW;
- 10) współpraca z organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
- 11) współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób ze zróżnicowanymi potrzebami oraz ich rodzin;
- 12) organizacja wizyt studyjnych oraz innych form wymiany wiedzy i doświadczeń (dobre praktyki);
- 13) uczestniczenie w szkoleniach dotyczących realizacji zadań projektowych/grantowych SCWEW;
- 14) współpraca z PFRON.

## 1.2. Kompetencje lidera, wynikające z Modelu SCWEW

Lider SCWEW powinien kierować się w działaniu wysokimi standardami etycznymi i moralnymi. Powinien mieć kompetencje przywódcze i efektywnie komunikować się z członkami zespołu. Ważna jest umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych, budowania dobrych relacji w zespole i zjednywania sobie ludzi. Pożądane będą również kreowanie pomysłów i rozwiązań oraz otwartość, umiejętność oceny i akceptacji propozycji działań innych osób. Liderowi SCWEW w realizacji zadań projektowych pomogą umiejętności zarządzania zmianą, podejmowania decyzji, wyznaczania celów działań i sposobów ich realizacji, tworzenia nowej struktury i warunków do wdrażania zaplanowanych rozwiązań, elastyczność, odporność na stres i niepowodzenia.

Wymaganiem formalnym jest 3-letnie doświadczenie w pracy w obszarze zarządzania oświatą i kształcenia specjalnego oraz zatrudnienie w szkole/placówce, w której powstaje SCWEW.

## 2. Cele szkolenia

### 2.1. Cel ogólny: przygotowanie do pełnienia roli lidera SCWEW

### 2.2. Cele szczegółowe

- Poszerzenie wiedzy i wzbogacenie umiejętności w zakresie koordynowania i zarządzania pracą zespołu oraz komunikowania się w zespole.
- Przygotowanie do udzielania wsparcia szkołom i przedszkolom ogólnodostępnym w zakresie pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
- Poprawa dostępności procesu kształcenia oraz zapewniania osiągnięć wszystkim uczniom uczącym się w klasach zróżnicowanych pod względem realizacji ich potrzeb edukacyjnych uczniów.
- Wykorzystanie Modelu SCWEW do pełnienia roli i realizacji zadań SCWEW przez szkołę specjalną/placówkę.
- Ustalanie zasad współpracy SCWEW z przedszkolami i szkołami specjalnymi oraz ogólnodostępnymi w ramach realizacji zadań SCWEW.
- Planowanie i udzielanie wsparcia merytorycznego, kadrowego oraz rzeczowego dla przedszkola i szkoły ogólnodostępnej w ramach realizacji zadań SCWEW.
- Przygotowanie do pełnienia roli lidera, wykonywania zadań oraz sposobów uzyskiwania informacji o pracy SCWEW na różnych etapach działania.
- Zapoznanie z zasadami współpracy z PFRON.

### 3. Metody prowadzenia zajęć

- Wykłady, w tym prowadzone on-line
- Warsztaty prowadzone metodami aktywizującymi z wykorzystaniem takich technik jak: rozmowy w kręgu, praca w małych grupach, symulacja rozmów, burza mózgów itp.
- Ćwiczenia, w tym z wykorzystaniem TIK
- Metoda problemowa
- Zadania wdrożeniowe
- Inne – według potrzeb

### 4. Środki i materiały

- Scenariusze zajęć
- Publikacja *Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW); Kluczowe działania na rzecz podnoszenia osiągnięć – poradnik dla nauczycieli i liderów*; materiały opracowane przez Europejską Agencję do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej
- Prezentacje multimedialne, materiały ksero, karty pracy
- Flipcharty, papier A4, pisaki, wideoprojektor (rzutnik), komputer, ekran
- Tablica interaktywna, mata edukacyjna, tablety
- Narzędzia TIK
- Prace własne uczestników, materiały do samokształcenia, wyszukiwanie źródeł

### 5. Moduły szkolenia

Lp.	Nazwa modułu	Liczba godzin	Uwagi
I	Kompetencje miękkie lidera. Modele skutecznego zarządzania	4	I część: 15 godzin oraz zadanie wdrożeniowe
II	Szkoła i przedszkole ogólnodostępne jako placówki włączające	4	
III	Organizacja i zadania SCWEW. Metody i formy pracy	7	
IV	Planowanie i realizacja zadań SCWEW – tworzenie lokalnych sieci współpracy	9	II część: 15 godzin
V	SCWEW we współpracy ze szkołami i przedszkolami	2	
VI	Monitorowanie i ewaluacja pracy SCWEW, współpraca z Centrum Koordynującym	4	
Liczba godzin		30	

## 6. Cele, treści i zasoby dotyczące poszczególnych modułów



### 6.1. Moduł I. Kompetencje miękkie lidera. Modele skutecznego zarządzania

**Cel ogólny modułu:** poszerzenie wiedzy i wzbogacenie umiejętności w zakresie koordynowania i zarządzania pracą zespołu oraz komunikowania się w zespole

#### Cele szczegółowe

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- zna warunki skutecznego porozumiewania się oraz umiejętności, jakie powinni posiadać uczestnicy procesu komunikacyjnego;
- zna zasady współpracy w grupie;
- potrafi zidentyfikować bariery w komunikowaniu się oraz planować działania zapobiegawcze i naprawcze;
- wie, jak zbudować trwały i efektywny zespół, rozumie celowość i niezbędność tych procesów podczas realizowania zadań SCWEW;
- umie koordynować pracę zespołu;
- zna i potrafi stosować różne style zarządzania;
- planuje własny rozwój jako lidera.

**Treści modułu/liczba godzin:** 4 godziny

- Komunikacja – pożądane umiejętności partnerów komunikacyjnych, warunki skutecznego porozumiewania się.
- Zasady współpracy w grupie – zasadność, celowość, podejmowane role i wynikające z nich zadania.
- Budowanie zespołu i koordynacja prac zespołu.
- Sytuacje trudne w zespole i skuteczne strategie ich rozwiązywania.
- Tworzenie klimatu pracy zespołowej, wsparcie członków zespołu.
- Proces grupowy.
- Kompetencje lidera SCWEW.

#### Zasoby do modułu I

- Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji z serii [Biblioteczka dyrektora szkoły/placówki – Przywództwo](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Gorzeńska O., Radanowicz E., (2019), [Zmiany, innowacje, eksperymenty. W poszukiwaniu inspiracji. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Mikołajczyk K., (b.r.), [Nowe trendy w kształceniu dorosłych](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Materiały kursu dla trenerów programu [Aktywna edukacja](#) realizowanego w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”.



## 6.2. Moduł II. Szkoła i przedszkole ogólnodostępne jako placówki włączające

**Cel ogólny modułu:** wprowadzenie do udzielania wsparcia szkołom ogólnodostępnym w zakresie pracy w środowisku zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

### Cele szczegółowe

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- zna ideę i założenia edukacji włączającej oraz propozycje działań wdrożeniowych;
- zna podstawowe zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej;
- zna różne metody nauczania i strategie edukacyjne efektywne w klasie zróżnicowanej;
- analizuje potrzeby szkół ogólnodostępnych w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego;
- analizuje dane dotyczące przedszkola i szkoły ogólnodostępnej w zakresie wdrażania edukacji włączającej, w szczególności udzielanego wsparcia;
- posiada podstawowe informacje na temat funkcjonowania uczniów w klasie zróżnicowanej pod względem potrzeb;

### Treści modułu/liczba godzin: 4 godziny

- Koncepcja i implementacja edukacji włączającej (w tym: zmiany w edukacji, rozwój edukacji włączającej, podstawy prawne edukacji włączającej, w tym *Konwencja ONZ o prawach dziecka* i *Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych*, dokumenty międzynarodowe, edukacja włączająca – perspektywa nauczyciela, ucznia, rodzica; 1 godzina).
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego (1 godzina).
- Tworzenie klimatu przedszkola i szkoły realizującej edukację włączającą (2 godziny).

### Zasoby do modułu II

- Antoszkiewicz E., (2017), [Tworzenie warunków edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Chrzanowska I., Szumowski G., (2019), [Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole](#), Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Cybulska R. i in., (2017), [Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Cybulska R. i in., (2016), [Uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Seria publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji [Edukacja włączająca](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].



- Materiał informacyjny Europejskiej Agencji do spraw Specjalnych potrzeb Edukacyjnych i Edukacji Włączającej [Jak wprowadzić w życie ocenianie włączające](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Kędra M., (b.r.), [Włączanie rodziców w edukację dzieci](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Krakowiak K. (red.), (2017), [Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Materiały na stronie Ministerstwa Edukacji i Nauki [Edukacja włączająca w praktyce](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Ocenianie wspierające proces uczenia się a uczniowie ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Publikacje Europejskiej Agencji do spraw Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych i Edukacji Włączającej](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Puchała E., (2009), [Szkoła jako wspólnota osób. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców](#), Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Pyżalski J. (red. nauk.), (2020), [Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele](#), Warszawa: EduAkcja.
- Smyczek A., Dońska-Olszko M., (2016), [Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].



### 6.3. Moduł III. Organizacja i zadania SCWEW. Metody i formy pracy

**Cel ogólny modułu:** wykorzystanie modelu SCWEW do pełnienia roli i realizacji zadań SCWEW przez szkołę/placówkę specjalną

#### **Cele szczegółowe**

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- zna rolę i zadania SCWEW oraz Centrum Koordynującego;
- zna strukturę i organizację SCWEW;
- potrafi wykorzystywać wskazane metody i formy pracy SCWEW;
- zna zasady współpracy z PFRON.
- potrafi wskazać partnerów SCWEW (instytucje, z którymi realizowane będą zadania SCWEW, lokalne zasoby we współpracy);
- umie wskazać działania SCWEW wspierające szkołę i przedszkole ogólnodostępne jako placówki przeznaczone dla wszystkich;
- potrafi koordynować przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli ogólnodostępnych.

### **Treści modułu/liczba godzin:** 7 godzin

- Zasady organizacji, funkcjonowania i rola SCWEW.
- Zadania SCWEW oraz metody i formy ich realizacji.
- Partnerzy SCWEW i ich udział w realizacji zadań SCWEW.
- Działania SCWEW wspierające szkołę i przedszkole ogólnodostępne jako placówki przeznaczone dla wszystkich.
- Prowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli ogólnodostępnych objętych opieką SCWEW.

### **Zasoby do modułu III**

- Publikacja *Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)*.
- Prezentacje dotyczące roli i zadań SCWEW oraz metod i form ich realizacji.



## **6.4. Moduł IV. Planowanie i realizacja zadań SCWEW - tworzenie lokalnych sieci współpracy**

**Cel ogólny modułu:** zaplanowanie i udzielenie wsparcia merytorycznego, kadrowego oraz rzeczowego przeznaczonego dla przedszkola lub szkoły w ramach realizacji zadań SCWEW

### **Cele szczegółowe**

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- planuje zakres i sposoby pracy zespołu SCWEW w kontekście nowej roli przedszkola/szkoły/placówki specjalnej;
- na podstawie diagnozy potrzeb przedszkola lub szkoły ogólnodostępnej w zakresie edukacji włączającej określa zakres współpracy ze SCWEW;
- zna możliwości wsparcia przedszkola, szkoły ogólnodostępnej w zakresie diagnozy potrzeb, poprawy dostępności procesu kształcenia oraz osiągnięć wszystkich uczniów;
- wskazuje możliwości wsparcia przedszkola i szkoły ogólnodostępnej w zakresie diagnozy potrzeb, poprawy dostępności procesu kształcenia oraz osiągnięć wszystkich uczniów;
- umie współpracować z innymi liderami SCWEW w celu wymiany doświadczeń i realizacji zadań;
- potrafi zaplanować działania umożliwiające rozwijanie kompetencji kadry SCWEW w celu realizacji zadań (np. poprzez funkcjonowanie i rozwój sieci współpracy i samokształcenia, narzędzia do autorefleksji, szkolenia, warsztaty, konferencje);
- potrafi koordynować działania mające na celu zaopatrywanie przedszkoli i szkół w sprzęt specjalistyczny i materiały dydaktyczne, zgodnie z ich potrzebami;
- wie, jakie są zasady organizacji i funkcjonowania wypożyczalni sprzętu specjalistycznego;

- zna zasady współpracy z Centrum Koordynującym w ramach realizacji działań SCWEW;
- umie zaplanować zadania SCWEW, uwzględniając lokalne strategie działań na rzecz dostępności i szkoły dla wszystkich;
- proponuje rozwiązania organizacyjne sprzyjające podnoszeniu jakości wsparcia udzielanego przez SCWEW.

**Treści modułu/liczba godzin:** 9 godzin

- Proces planowania i organizacji pracy SCWEW.
- Diagnozowanie potrzeb przedszkola i szkoły ogólnodostępnej.
- Projektowanie wsparcia dla przedszkoli i szkół ogólnodostępnych na podstawie przeprowadzonej diagnozy.
- Ogólne zasady tworzenia i modyfikacji harmonogramu wsparcia udzielanego przedszkolu i szkole ogólnodostępnej.
- Formy i metody wsparcia kadry kierowniczej, nauczycieli, specjalistów z przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, a także dzieci i uczniów oraz ich rodziców przez SCWEW, w odniesieniu do określonych potrzeb/zadań.
- Współpraca z Centrum Koordynującym i innymi liderami SCWEW.
- Planowanie działań podnoszących kompetencje w zakresie edukacji włączającej (np. kadry SCWEW, przedszkoli i szkół, JST) t.j. prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, organizacja szkoleń, warsztatów, konferencji itp.
- Zasady organizacji i funkcjonowania wypożyczalni sprzętu specjalistycznego.
- Działania w środowisku lokalnym na rzecz idei szkoły dla wszystkich.

**Zasoby do modułu IV**

- Arkabus A., Płusa A., (b.r.), [\*Sieci współpracy i samokształcenia jako nowa forma doskonalenia nauczycieli w pracy z nowymi technologiami\*](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [\*Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji dostępne na platformie „Doskonalenie w sieci”\*](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].



**6.5. Moduł V. SCWEW we współpracy z przedszkolami i szkołami ogólnodostępnymi**

**Cel ogólny modułu:** ustalenie zasad współpracy SCWEW z przedszkolami i szkołami w ramach realizacji zadań

**Cele szczegółowe**

- określa zasady współpracy między pracownikami SCWEW a nauczycielami, specjalistami, koordynatorem ds. edukacji włączającej i współpracy ze SCWEW oraz rodzicami z przedszkola i szkoły ogólnodostępnej;
- planuje działania umożliwiające współpracę pracowników SCWEW ze szkołami i przedszkolami;

- określa zasady współpracy między SCWEW a innymi interesariuszami w działaniach wspierających przedszkole i szkołę ogólnodostępną;
- potrafi prowadzić dokumentację współpracy SCWEW z innymi podmiotami w sposób racjonalny i efektywny, w tym w formie elektronicznej;
- proponuje rozwiązania w zakresie prowadzenia dokumentacji realizowanej współpracy z przedszkolem i szkołą.

**Treści modułu/liczba godzin:** 2 godziny

- Zakres i sposób nawiązania współpracy z przedszkolem i szkołą, w tym nauczycielami, specjalistami, rodzicami, a także samorządem uczniowskim.
- Organizacja pracy zespołu SCWEW umożliwiająca skuteczną realizację działań.
- Dokumentowanie współpracy, w tym w formie elektronicznej.
- Zasady nawiązywania i koordynowania współpracy wewnątrzszkolnej i zewnętrznej.
- Rola koordynatora edukacji włączającej i współpracy ze SCWEW.

**Zasoby do modułu V**

- Domaradzka-Grochowalska Z. i in., (2015), [Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 3. Planowanie działań](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Grabowska A. i in., (2015), [Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – wyzwanie dla JST](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M., Wachna-Sosin I., (2015), [Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Model Lokalnej Współpracy na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi](#), (b.r.), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Wspomaganie szkoły – krok po kroku](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Szumilas E.M., Czopińska M., Karczewska Gzik A., Stępnia K., (2016), [Model współpracy instytucji i placówek oświatowych realizujących kształcenie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 24.05.2020].



## 6.6. Moduł VI. Monitorowanie i ewaluacja pracy SCWEW.

### Współpraca z Centrum Koordynującym

**Cel ogólny modułu:** dbanie o wysoką jakość wsparcia udzielanego przez SCWEW poprzez prowadzenie ewaluacji działań

#### Cele szczegółowe modułu

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- prowadzi/planuje ewaluację, monitorowanie i zapewnia wysoką jakość realizowanych działań;
- zna rolę i zadania procesu monitorowania pracy SCWEW;
- zna formy i metody wykorzystywane w procesie monitorowania i ewaluacji;
- konstruuje wraz z innymi liderami proste narzędzia do ewaluacji i monitorowania oraz składa raporty z przeprowadzonych działań;
- potrafi wykorzystać wyniki ewaluacji podczas planowania i realizacji zadań lidera SCWEW;
- zna i stosuje narzędzie do autorefleksji/samooceny praktyki włączającej;
- rozumie zasady wykorzystania informacji w działaniach SCWEW.

**Treści modułu/liczba godzin:** 4 godziny

- Monitorowanie i ewaluacja jako proces w działaniach SCWEW.
- Formy i metody monitorowania i ewaluacji.
- Konstruowanie podstawowych narzędzi oraz raportów.
- Wykorzystanie wyników monitorowania i ewaluacji.

**Zasoby do modułu VI**

- Bienias S., Strzęboszewski P., Opałka E. (red.), (2012), [Ewaluacja. Poradnik dla pracowników administracji publicznej](#), Warszawa: Ministerstwo Rozwoju Regionalnego [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Brzezińska-Hubert M., (b.r.), [Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu. Część 4. Ewaluacja w pracy metodą projektu](#), Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja Programu „Młodzież w działaniu” [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Doradca Dyrektora. Metody i narzędzia ewaluacyjne](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- [Doradca Dyrektora. Planowanie ewaluacji](#) [online, dostęp dn. 24.05.2020]
- Mazurkiewicz G. (red.), (2012), [Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji](#), Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Ostrowski Ł., Wiśnicka M., (2016), [Ewaluacja. Jak to się robi?](#), wyd. II, Warszawa: Fundacja Pracownia Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” [online, dostęp dn. 24.05.2020].
- Wantuch P., (b.r.), [Monitorowanie pracy szkół. Raport z badań](#), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, Uniwersytet Warszawski [online, dostęp dn. 24.05.2020].

**Ośrodek Rozwoju Edukacji**

**Aleje Ujazdowskie 28**

**00-478 Warszawa**

**tel. 22 345 37 00**

**[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)**