Załącznik nr 1

  **Zakres tematyczny pakietów szkoleniowych dla Kadry SCWEW i Liderów SCWEW**

1. Przykładowe scenariusze zajęć z uwzględnieniem specyfiki pracy w grupie zróżnicowanej i zasad uniwersalnego projektowania.
2. Zasoby i indywidualne potrzeby uczniów w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktycznego w klasie zróżnicowanej na poszczególnych etapach edukacyjnych.
3. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu/szkole w sytuacji kryzysowej (z uwzględnieniem zaburzeń zachowania i zachowań agresywnych/autoagresywnych, niepełnosprawności intelektualnej oraz autyzmu).

SCWEW – od diagnozy do ewaluacji, planowanie i realizacja oraz ewaluacja procesu wsparcia (ze szczególnym naciskiem na mechanizmy zapewniania jakości, w tym sprawdzania efektywności stosowanych metod wsparcia oraz odpowiedniego doboru metod wsparcia i ich ewentualnych zmian).

1. Ocena funkcjonalna w praktyce przedszkolnej//szkolnej z uwzględnieniem roli SCWEW.
2. Analiza postępów dzieci/uczniów w grupie/klasie zróżnicowanej na rzecz indywidualnego rozwoju dziecka/ucznia (z uwzględnieniem oceniania, w tym oceniania kształtującego).
3. Projektowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego w szkole włączającej. Ogólne zasady planowania procesu uczenia się grupy/klasy zróżnicowanej (uniwersalne projektowanie w edukacji).

Wykorzystanie zasobów rodziny i środowiska rówieśniczego w tworzeniu klimatu sprzyjającego zaspokajaniu indywidualnych potrzeb dzieci/uczniów w grupie/klasie rówieśniczej (z uwzględnieniem aspektów związanych z budowaniem relacji nauczyciel – rodzic oraz aspektów dot. wsparcia rodziny, grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego ucznia jako istotny zasób w tworzeniu klimatu).

Rozwijanie kompetencji z zakresu szkolenia osób dorosłych.

Edukacja włączająca w praktyce szkoły ogólnodostępnej. Zaangażowanie personelu pedagogicznego i niepedagogicznego w realizacji zadań sprzyjających budowaniu włączającego przedszkola/szkoły (z uwzględnieniem współpracy całego personelu).

1. Pakiet dla Lidera z uwzględnieniem następujących zagadnień:
* Kompetencje społeczne: efektywna komunikacja, asertywność (m.in. stawianie granic, radzenie sobie z krytyką, wyrażanie opinii itd.), rozwiązywanie konfliktów.
* Kompetencje przywódcze: podejmowanie decyzji i planowanie działań, delegowanie zadań, praca z oporem, motywowanie, informacja zwrotna, nastawienie prospołeczne – docenianie, wspieranie.