**Standard merytoryczno-dydaktyczny e-materiałów w typie abstrakty - Grupa V**

**Standard merytoryczno-dydaktyczny** określa **wymagania i kryteria oceny e-materiałów** **dydaktycznych do 10 przedmiotów,** opiniowanych   
i odbieranych w projekcie koncepcyjnym pn. „Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **WYMAGANIE** | **CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA** | **SPEŁNIA** | **NIE SPEŁNIA** | **Uwagi** |
| 1. | Abstrakty lekcji rozwijają kompetencję porozumiewania się w językach obcych (w języku angielskim), wzbogacając naukę przedmiotową o podstawowe specjalistyczne słownictwo angielskie, realizując treści podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozwijają przynajmniej jeszcze jedną wybraną z katalogu kompetencję kluczową (określone w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; (2006/962/WE) *[porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość]*, których realizację zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów. | Kompetencja porozumiewania się w językach obcych – w języku angielskim |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne |  |  | wariantowo spełnia |
| Kompetencje informatyczne (TSI kompetencje społeczeństwa informacyjnego) |  |  | wariantowo spełnia |
| Umiejętność uczenia się |  |  | wariantowo spełnia |
| Kompetencje społeczne i obywatelskie |  |  | wariantowo spełnia |
| Inicjatywność i przedsiębiorczość |  |  | wariantowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – minimum 2 kompetencje kluczowe, w tym obowiązkowo kompetencja porozumiewania się w języku angielskim** |  |  |  |
| 2. | Abstrakty lekcji służą osiąganiu określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego efektów i celów uczenia się poprzez odpowiedni dobór **uniwersalnych** treści kształcenia możliwych do wykorzystania na danym etapie edukacyjnym tzn. treści ważnych z punktu widzenia użyteczności w życiu codziennym i/lub w dalszym procesie uczenia się na wyższych etapach kształcenia, i/lub z punktu widzenia użyteczności wiedzy przedmiotowej, i/lub ponadprzedmiotowej. | Treść materiału pozwala na osiągnięcie efektów i celów uczenia się zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Treść materiału posiada charakter uniwersalny |  |  | obowiązkowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań** |  |  |  |
| 3. | Koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji opiera się na konstruktywistycznej strategii pedagogicznej i/lub ocenianiu kształtującym, i/lub konektywizmie - teorii nauczania – uczenia się w epoce cyfrowej, mając na celu kształtowanie umiejętności językowej w oparciu o metodykę nauczania języka obcego (czynnego posługiwania się podstawowym, specjalistycznym dla danego przedmiotu kształcenia ogólnego słownictwem z języka angielskiego) poprzez aktywizowanie ucznia.  Abstrakty lekcji są atrakcyjne dla ucznia, pobudzają zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystują naturalne pasje. | Koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji opiera się na konstruktywistycznej strategii pedagogicznej i/lub ocenianiu kształtującym, i/lub konektywizmie |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Słownictwo specjalistyczne |  |  | obowiązkowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań** |  |  |  |
| 4. | Abstrakty lekcji służą nauczaniu opartemu na samodzielnej pracy uczniów (zwiększenie autonomii uczniów podczas korzystania z e-materiałów; realizują koncepcję nauczania opartą na wspólnym planowaniu wykorzystania abstraktu „Imageucation” i/lub pracy w systemie odwróconej klasy), jaki i pracy pod kierunkiem nauczyciela. Przyjęta koncepcja dydaktyczna abstraktu lekcji określa jego charakter - treści przeznaczonych do pracy z nauczycielem i/lub do samokształcenia. Zakres wykorzystywanych dostępnych zasobów, w tym multimedialnych np. ćwiczeń i zadań sprawdzających, tekstów źródłowych, słowników itd. wynika i jest podporządkowany przyjętej koncepcji dydaktycznej. | Materiał do samodzielnej pracy uczniów |  |  | wariantowo spełnia |
| Materiał do samodzielnej pracy uczniów w grupie |  |  | wariantowo spełnia |
| Materiał do pracy pod kierunkiem nauczyciela |  |  | wariantowo spełnia |
| Materiał do pracy w systemie odwróconej klasy |  |  | wariantowo spełnia |
| Spójność koncepcji abstraktu |  |  | obowiązkowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowego wymagania i wykorzystanie przynajmniej jednego z zaproponowanych sposobów (form) uczenia się** |  |  |  |
| 5. | Abstrakty lekcji realizują koncepcję dydaktyczną nauczania opartego o ideę/koncepcję oceniania kształtującego. Abstrakty powinny spełniać wymogi dydaktyczne: (oznaczony \* nie jest obligatoryjny do spełnienia):   * \*odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przedwiedza lub „już wiesz”), * cele uczenia się sformułowane w języku ucznia, * sformułowane oczekiwania dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz, * \*zadania zawierają informację zwrotną dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga), * \*podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań, * zróżnicowane formy zadań oraz zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów. | Abstrakt zawiera odwołanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności ucznia (np. tzw. przedwiedza lub „już wiesz”) |  |  | wariantowo spełnia |
| Abstrakt zawiera cele uczenia się sformułowane w języku ucznia |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Abstrakt zawiera sformułowane oczekiwania dla ucznia (tzw. kryteria sukcesu), np. czego się nauczysz, co powtórzysz |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Zadania zawierają informację zwrotną dla ucznia o osiągnięciu celu lub oczekiwań (jeżeli forma pracy ucznia tego wymaga) |  |  | wariantowo spełnia |
| Abstrakt zawiera podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań |  |  | wariantowo spełnia |
| Abstrakt zawiera zadania o różnym stopniu trudności tak, aby było możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów. |  |  | obowiązkowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań i przynajmniej 1 wariantowego** |  |  |  |
| 6. | Abstrakt lekcji umożliwia realizację pełnej godziny nauczania, w skład którego wchodzą scenariusz lekcji oraz minimum 2 różne zasoby multimedialne (np. film (video), nagranie audio, wywiad, animacja, symulacja, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć, ilustracje, ćwiczenia interaktywne, elementy interaktywne itp.). Sposób prezentowania treści musi wynikać z przyjętej przez wykonawcę koncepcji dydaktycznej opartej na jednej z wybranych efektywnych strategii pedagogicznych uczenia się (np. konstruktywizm, konektywizm, ocenianie kształtujące) oraz z dydaktyki przedmiotowej przy zachowaniu racjonalnych proporcji tekstu i multimediów umożliwiających uczniom samodzielne uczenie się lub pod kierunkiem nauczyciela. Zbiór abstraktów lekcji z danego przedmiotu musi wykorzystywać wszystkie obecnie dostępne do wytworzenia multimedia np.: ilustracje, galeria zdjęć, pliki audio, film (video), animacje, symulacje, elementy interaktywne w racjonalnych proporcjach. | Możliwość realizacji pełnej godziny nauczania (45 min) (ilość materiału nauczania adekwatna do czasu 45 min) |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Minimum 2 różne zasoby multimedialne |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Treść abstraktu podporządkowana sformułowanym dla ucznia celom i/lub oczekiwaniom |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Logiczna i merytoryczna spójność scenariusza lekcji z multimediami |  |  | obowiązkowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań** |  |  |  |
| 7. | Abstrakty lekcji spełniają kryteria poprawności merytorycznej (zgodne ze współczesną wiedzą naukową), językowej. Zostały opracowane z poszanowaniem godności, etyki, ogólnie obowiązujących zasad współżycia i norm społecznych oraz zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. | Poprawność merytoryczna |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Poprawność językowa |  |  | obowiązkowo spełnia |
| Treści abstraktów lekcji są zgodne z zasadami etyki, nie godzą w zasady, normy współżycia społecznego (dopuszczalne jest wykorzystywanie treści o powyższym charakterze jako środka wyrazu artystycznego lub innego uzasadnionego zabiegu) |  |  | obowiązkowo spełnia |
| **Spełnienie standardu – spełnienie obowiązkowych wymagań** |  |  |  |