**Załącznik numer 1 do Opisu przedmiotu zamówienia**

**Koncepcja badania w działaniu (*action research*) – pilotaż modelu szkoły ćwiczeń**

Celem badań pilotażu modelu szkoły ćwiczeń jest poznanie uwarunkowań niezbędnych do sprawnego utworzenia oraz funkcjonowania szkoły ćwiczeń umożliwiającej prowadzenie procesu kształcenia oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Celem poznawczym badań jest opisanie założeń szkoły ćwiczeń w kontekście jej funkcjonowania w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego.

Celem empirycznym jest przygotowanie uwarunkowań formalno-organizacyjnych, ukazanie założeń funkcjonowania szkół ćwiczeń w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego oraz zaprojektowanie instrumentów wsparcia kadry (nauczycieli, dyrektorów, trenerów) szkoły ćwiczeń.

Podstawowym zadaniem badawczym jest opracowanie zwartej konstrukcji funkcjonowania szkoły ćwiczeń w oparciu o współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz działania podejmowane na rzecz procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Praktycznym celem prowadzonych badań jest opisanie pragmatycznego wymiaru modelu szkoły ćwiczeń i przebiegu pilotażowego wdrożenia opracowanego modelu do praktyki edukacyjnej.

Ekspertów do weryfikacji modelu przygotują badania w oparciu o procedurę badań   
w działaniu (*action research*) w czterech perspektywach:

1. Organizacji szkoły ćwiczeń (profil eksperta: pracownicy jednostki samorządu terytorialnego, zajmujący się temtyką edukacji, wizytatorzy kuratorium oświaty);
2. Funkcjonowania szkoły ćwiczeń (profil eksperta: dyrektorzy szkół);
3. Doskonalenia nauczycieli, w tym w szczególności instrumenty wsparcia nauczycieli szkół ćwiczeń, tj. tutoring, mentoring, coaching, superwizja, collaborative learning (profil eksperta: pracownicy placówek wspierania pracy szkoły, tj. poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli);
4. Kształcenia nauczycieli (profil eksperta: nauczyciel akademicki szkoły wyższej kształcącej nauczycieli).

Procedura badań w działaniu oparta będzie na zebraniu wniosków wynikających ze sprzyjającej dialogowi współpracy pomiędzy członkami zespołu projektowego, kadrą szkół ćwiczeń, trenerami oraz przedstawicielami instytucji wspomagających, tj. poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz szkół wyższych. Atutem procedur badawczych wykorzystanych w procesie badań w działaniu jest zainicjowanie zmiany w środowisku edukacyjnym związanej z wpisaniem szkół ćwiczeń w system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

W ramach pilotażu modelu szkoły ćwiczeń wyróżniono następujące etapy:

1. **Planowanie:**
   * identyfikacja potrzeb zafunkcjonowania szkół ćwiczeń, ich struktura i zasady pracy;
   * rekonesans badawczy – diagnoza, strategie działania szkoły ćwiczeń, formy   
     i metody pracy szkoły ćwiczeń.
2. **Działanie:**
   * sformułowanie planu działania;
   * wdrażanie jego poszczególnych etapów;
   * zaplanowane działania (warsztaty dla kadry szkół ćwiczeń, sieci współpracy i samokształcenia, lekcje otwarte, nagrania zajęć prowadzonych przez nauczycieli, wydarzenia edukacyjne, materiały dla kadry szkół ćwiczeń).
3. **Obserwacja:** monitorowanie i ewaluacja procesu wdrażania (konsultacje społeczne, recenzje, opracowania, spotkania informacyjno-konsultacyjne, pilotaż).
4. **Refleksja:**
   * uwarunkowania implementacji instrumentów wsparcia kadry szkół ćwiczeń, tj. tutoring, mentoring, coaching, superwizja, collaborative learning;
   * wskazania w zakresie funkcjonowania szkół ćwiczeń w obszarze kształcenia i doskonalenia nauczycieli;
   * rekomendacje w zakresie organizacji struktury wewnętrznej szkół ćwiczeń.

Warunkiem refleksyjnego charakteru badań w działaniu jest budowanie otwartej przestrzeni komunikowania, umożliwiającej wymianę doświadczeń, interpretacji   
i uwarunkowań, a także (re)konstruowanie przyjętych zakresów pojęć , wynikiem których stał się sformalizowany opis modelu szkoły ćwiczeń. Przestrzeń komunikowania zapewniająca uczestnikom poczucie podmiotowości i możliwość pozyskania szerokiego zakresu doświadczeń przyczyniły się do partycypacji w tworzeniu kategorii charakterystyki szkoły ćwiczeń oraz do zmiany sposobu społecznego funkcjonowania jej podmiotów   
i interesariuszy, dokonywanego dzięki ich zaplanowanemu na poszczególnych etapach osobistemu zaangażowania w proces tworzenia i pilotaż modelu szkoły ćwiczeń. Refleksja badawcza towarzysząca podejmowanym działaniom obejmuje jednoczesną weryfikację opracowanej koncepcji szkoły ćwiczeń oraz jej zakładaną modyfikację, opartą na wnioskach   
i rekomendacjach. Podejmowane badania mają na celu nie tylko wprowadzenie zmian, lecz także analizę zidentyfikowanych, towarzyszących mu czynników – uwarunkowań wynikających z doświadczeń wszystkich uczestników pilotażu szkoły ćwiczeń.

Uczestniczenie w procesie powstania, pilotażowego wdrożenia oraz krytycznej oceny rzeczywistości, uwzględniającej doświadczenia z pilotażu pozwoli na pełne opisanie niezbędnych czynników do organizowania i funkcjonowania szkół ćwiczeń. Ponadto stwarza uczestnikom szanse na krytyczny i samokrytyczny bilans własnej aktywności, ocenę indywidualnego i grupowego zaangażowania oraz inicjowania działań w procesie pilotażu modelu szkoły ćwiczeń.

Główny problem badawczy skonstruowany przez zespół projektu:

**Jak przedstawiają się uwarunkowania formalno-organizacyjne i założenia funkcjonowania szkół ćwiczeń w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego oraz instrumenty wsparcia kadry szkoły ćwiczeń?**

Problemy szczegółowe odnoszące się do obszaru powyżej przedstawionego problemu:

1. Jakie potrzeby szkoły stanowiły podstawę zgłoszenia szkoły do pilotażu szkoły ćwiczeń?
2. Jak przedstawiają się uwarunkowania formalno-organizacyjne szkół ćwiczeń?
3. Jak przedstawiają się założenia funkcjonowania szkół ćwiczeń w praktyce edukacyjnej?
4. Które strategie działania szkół ćwiczeń stanowią priorytet dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców, uczniów i przedstawicieli instytucji wspierających?
5. Jakie formy i metody pracy szkoły ćwiczeń preferują i wdrażają nauczyciele?
6. Które z zaplanowanych działań (warsztaty dla kadry szkół ćwiczeń, sieci współpracy i samokształcenia, lekcje otwarte, nagrania zajęć prowadzonych przez nauczycieli, wydarzenia edukacyjne, materiały dla kadry szkół ćwiczeń) stanowiły dla nauczycieli wyzwanie/priorytet i dlaczego?
7. W jaki sposób zaplanowane działania (warsztaty dla kadry szkół ćwiczeń, sieci współpracy i samokształcenia, lekcje otwarte, nagrania zajęć prowadzonych przez nauczycieli, wydarzenia edukacyjne, materiały dla kadry szkół ćwiczeń) przyczyniły się do zaimplementowania modelu w szkołach?
8. Z których instrumentów wsparcia kadry szkół ćwiczeń, tj. tutoring, mentoring, coaching, superwizja, collaborative learning, chcą korzystać nauczyciele i w jakiej roli, uczestnika czy przewodnika dla innych nauczycieli/praktykantów?
9. Które spośród podjętych działań: konsultacje społeczne, recenzje, opracowania, spotkania informacyjno-konsultacyjne, zdaniem ich uczestników były nabardziej obiektywnym i skutecznym w zakresie współuczestniczenia w przygotowaniu modelu/realizacji pilotażu szkoły ćwiczeń?
10. Z jakiego powodu niezbędne jest zafunkcjonowanie szkół ćwiczeń w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego?
11. Jakie wskazania uważają za priorytetowe nauczyciele, dyrektorzy i interesariusze   
    w zakresie funkcjonowania szkół ćwiczeń w obszarze kształcenia i doskonalenia nauczycieli.
12. Jak zdaniem przedstawicieli instytucji wsparcia oraz szkół wyższych wyglądać powinna organizacja współpracy ze szkołami ćwiczeń?
13. Jak zdaniem nauczycieli i dyrektorów powinna wyglądać struktura szkoły ćwiczeń?
14. Jaka jest rola Ośrodka Rozwoju Edukacji w procesie funkcjonowania szkół ćwiczeń   
    w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego?