

SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Przedmiotem zamówienia jest opracowanie 8 publikacji o charakterze poradnikowym z zakresu edukacji włączającej i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.
2. Publikacje skierowane będą do 8 grup odbiorców, w tym pracowników systemu edukacji, a także do dzieci i uczniów oraz ich rodziców:
 - 1) nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach,
 - 2) specjalistów zatrudnionych w szkołach i przedszkolach,
 - 3) pracowników niepedagogicznych pracujących w przedszkolach i szkołach, w szczególności osób pełniących rolę asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE),
 - 4) dyrektorów szkół i przedszkoli,
 - 5) dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów szkół na wszystkich etapach edukacyjnych oraz rodziców;
 - 6) dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (PPP),
 - 7) dyrektorów i pracowników placówek doskonalenia nauczycieli (PDN),
 - 8) kadr kuratoriów oświaty (KO).
3. Ww. zadanie będzie realizowane w ramach projektu „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – opracowanie modelu szkolenia i doradztwa”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020.

Uwaga! Zamawiający zastrzega sobie możliwość dokonywania korekty struktury poradników, w szczególności zmiany tytułów i podtytułów, łączenia lub rozdzielania niektórych treści, zmiany kolejności opisów.

W poszczególnych poradnikach pojawiają się te same podtytuły – nie oznacza to jednak, że mają zawierać te same treści. Nie mogą być powielane te same treści w różnych poradnikach, każdy poradnik ma być oryginalnym autorskim tekstem.

4. Opis merytoryczny poszczególnych części przedmiotu zamówienia - tematyka poszczególnych publikacji

Część I - ZESTAW PORADNIKÓW DLA NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W PRZEDSZKOLACH I SZKOŁACH W ZAKRESIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I PRACY Z KLASĄ/GRUPĄ ZRÓŻNICOWANĄ POD WZGLĘDEM POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników skierowanych do nauczycieli przedszkolnych, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli przedmiotowych pracujących w szkołach na obu

etapach edukacyjnych, a także do nauczycieli pełniących rolę wychowawców. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać co najmniej następujące części/zeszyty:

A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
- jakość w edukacji włączającej,
- założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczniów,
- grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola i szkoły w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
- zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów,
- przedszkole/szkola jako środowisko ujawniania oraz rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
- wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężyć,
- korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na rzecz rozwoju dzieci/uczniów,
- możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela – współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 15 str. standardowych

B. Praca wychowawcza w grupie zróżnicowanej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- zadania wychowawców, wychowawca jako rzecznik praw i potrzeb dziecka/ucznia w kontaktach z nauczycielami,
- adaptacja i integracja uczniów,
- kształtowanie kompetencji psychospołecznych uczniów w grupie zróżnicowanej,
- współpraca z rodzicami,
- rola wychowawcza związana z trudnościami edukacyjnymi poszczególnych uczniów,
- rola wychowawcza związana z trudnościami emocjonalno-społecznymi poszczególnych uczniów,
- jak budować klimat grupy/klasy sprzyjający włączeniu?
- konflikty w środowisku rówieśniczym – jak pracować w sytuacji kryzysu lub konfliktu grupowego?
- planowanie i realizacja pracy wychowawczej zgodnie z potrzebami wszystkich dzieci/uczniów,
- dokumentacja związana z pracą wychowawczą (w tym program wychowawczo-profilaktyczny).

C. Praca nauczycieli przedszkola w grupie zróżnicowanej – informacje ogólne – ta część musi zawierać następujące elementy:

- wyzwania rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym – jak je uwzględniać w grupie zróżnicowanej?
- wpływ środowiska (w tym grupy, nauczyciela) na funkcjonowanie dzieci o zróżnicowanych potrzebach,
- cele i obszary tematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego istotne z punktu widzenia różnorodności potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci,
- zadania nauczyciela w przedszkolu w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dzieci w grupie zróżnicowanej, identyfikowanie barier w rozwoju i funkcjonowaniu dzieci; przykładowe sposoby realizacji tych zadań,
- zadania nauczyciela w planowaniu pracy z grupą z uwzględnieniem wsparcia dla poszczególnych dzieci – instrumenty wsparcia, wspieranie aktywności i uczestnictwa każdego dziecka w grupie, zapobieganie wyłączeniu z grupy,
- monitorowanie postępów dzieci i ocena efektywności udzielanego wsparcia,
- rola rodziców, współpraca z rodzinami dzieci,
- możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela – współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe,
- przykładowe wyzwania, z którymi może się zetknąć nauczyciel i sposoby radzenia sobie z nimi,
- praca nauczycieli przedszkolnych – wsparcie integralnego rozwoju dzieci (fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego, w tym przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym) podczas zajęć wychowania przedszkolnego w grupie zróżnicowanej zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego; realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego w grupie zróżnicowanej – projektowanie uniwersalne, racjonalne dostosowania i modyfikacje, metody i strategie edukacyjne i wychowawcze o skuteczności potwierdzonej naukowo,
- praca w grupie, w której są dzieci doświadczające trudności w komunikowaniu się (w tym posługujące się AAC, językiem migowym, nie znające języka polskiego),
- przygotowanie do nauki na drugim etapie edukacyjnymi.

D. Praca nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w klasie zróżnicowanej – informacje ogólne – ta część musi zawierać następujące elementy::

- wyzwania rozwojowe uczniów młodszym wiekiem szkolnym – jak je uwzględniać w grupie zróżnicowanej,
- wpływ środowiska (w tym grupy, nauczyciela) na funkcjonowanie uczniów,
- rozwijanie kompetencji uczniów jako zasobów transferowalnych,
- cele i obszary tematyczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego istotne z punktu widzenia różnorodności potrzeb uczniów,
- zadania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości

uczniów w klasie zróżnicowanej, identyfikowanie barier w rozwoju i funkcjonowaniu uczniów; przykładowe sposoby realizacji tych zadań,

- zadania nauczyciela w planowaniu pracy z klasą z uwzględnieniem wsparcia dla poszczególnych uczniów – instrumenty wsparcia, wspieranie aktywności i uczestnictwa każdego ucznia podczas pracy w klasie, zapobieganie wyłączeniu z grupy rówieśniczej,
- monitorowanie postępów dzieci i ocena efektywności udzielanego wsparcia,
- ocenianie wspierające rozwój i proces uczenia się ucznia,
- rola rodziców, współpraca z rodzinami uczniów,
- przykładowe wyzwania, z którymi może się zetknąć nauczyciel i sposoby radzenia sobie z nimi,
- przygotowanie do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

E. Praca nauczycieli przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej – realizacja podstawy programowej w klasie zróżnicowanej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- realizacja podstawy programowej kształcenia (projektowanie uniwersalne, racjonalne dostosowania i modyfikacje, metody i strategie edukacyjne i wychowawcze o skuteczności potwierdzonej naukowo) w realizacji:
- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji technicznej,
- edukacji informatycznej,
- edukacji muzycznej,
- wychowania fizycznego,
- edukacji językowej w zakresie języka obcego nowożytnego,
- edukacji językowej w zakresie języka mniejszości narodowej lub etnicznej,
- edukacji językowej w zakresie języka regionalnego (j. kaszubski),
- etyki.

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

F. Praca nauczycieli przedmiotowych na wyższych etapach edukacyjnych w klasie zróżnicowanej – informacje ogólne – ta część musi zawierać następujące elementy:

- adolescent, nastolatek w grupie zróżnicowanej – charakterystyka,
- wyzwania rozwojowe stojące przed uczniami klas 4-8 szkół ponadpodstawowych – jak je uwzględniać w pracy z grupą zróżnicowaną,
- wpływ środowiska (w tym grupy, nauczyciela) na funkcjonowanie uczniów,
- rozwijanie kompetencji uczniów jako zasobów transferowalnych,
- cele podstawy programowej kształcenia ogólnego istotne z punktu widzenia różnorodności potrzeb uczniów,

- zadania nauczyciela w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów nastoletnich w klasie zróżnicowanej, identyfikowanie barier w rozwoju i funkcjonowaniu uczniów; przykładowe sposoby realizacji tych zadań,
- zadania nauczyciela w planowaniu pracy z klasą z uwzględnieniem wsparcia poszczególnych uczniów – instrumenty wsparcia, wspieranie aktywności i uczestnictwa każdego ucznia w pracy podczas lekcji oraz poza klasą, zapobieganie wyłączeniu z grupy rówieśniczej,
- monitorowanie postępów uczniów i ocena efektywności udzielanego wsparcia,
- ocenianie dla rozwoju, wspierające proces uczenia się ucznia i rozwijające jego podmiotowość,
- rola rodziców, współpraca z rodzinami uczniów,
- przykładowe wyzwania, z którymi może się zetknąć nauczyciel i sposoby radzenia sobie z nimi.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

G. Praca nauczycieli przedmiotowych na wyższych etapach edukacyjnych w klasie zróżnicowanej (klasy 4-8 – przedmioty ogólne) – realizacja podstawy programowej w klasie zróżnicowanej (projektowanie uniwersalne, racjonalne dostosowania i modyfikacje, metody i strategie edukacyjne i wychowawcze o skuteczności potwierdzonej naukowo) w realizacji poszczególnych przedmiotów nauczania – ta część musi zawierać następujące elementy::

- język polski;
- język obcy nowożytny;
- drugi język obcy nowożytny;
- muzyka;
- plastyka;
- historia;
- wiedza o społeczeństwie;
- przyroda;
- geografia;
- biologia;
- chemia;
- fizyka;
- matematyka;
- informatyka;
- technika;
- wychowanie fizyczne;
- edukacja dla bezpieczeństwa;
- wychowanie do życia w rodzinie;
- etyka;
- język mniejszości narodowej lub etnicznej;
- język regionalny – język kaszubski.

OBJĘTOŚĆ: 100 str. standardowych

H. Praca nauczycieli przedmiotowych na wyższych etapach edukacyjnych w klasie zróżnicowanej (szkoły ponadpodstawowe – przedmioty ogólnokształcące) realizacja podstawy programowej w kontekście grupy zróżnicowanej (projektowanie uniwersalne, racjonalne dostosowania i modyfikacje, metody i strategie edukacyjne i wychowawcze o skuteczności potwierdzonej naukowo) w realizacji poszczególnych przedmiotów nauczania – ta część musi zawierać następujące elementy:

- język polski;
- język obcy nowożytny;
- filozofia;
- język łaciński i kultura antyczna;
- muzyka;
- historia muzyki;
- plastyka;
- historia sztuki;
- historia;
- wiedza o społeczeństwie;
- geografia;
- podstawy przedsiębiorczości;
- biologia;
- chemia;
- fizyka;
- matematyka;
- informatyka;
- wychowanie fizyczne;
- edukacja dla bezpieczeństwa;
- wychowanie do życia w rodzinie;
- etyka;
- język mniejszości narodowej lub etnicznej;
- język regionalny – język kaszubski.

OBJĘTOŚĆ: 120 str. standardowych

I. Praca nauczycieli zawodu w klasie zróżnicowanej - realizacja podstaw programowych w kontekście grupy zróżnicowanej pod względem potrzeb, w branżach wskazanych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowej Uwaga j.w.ch w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- audiowizualnej (AUD), które stanowią załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- budowlanej (BUD), które stanowią załącznik nr 2 do rozporządzenia;
- ceramiczno-szklarskiej (CES), które stanowią załącznik nr 3 do rozporządzenia;
- chemicznej (CHM), które stanowią załącznik nr 4 do rozporządzenia;
- drzewno-meblarskiej (DRM), które stanowią załącznik nr 5 do rozporządzenia;

- ekonomiczno-administracyjnej (EKA), które stanowią załącznik nr 6 do rozporządzenia;
- elektroenergetycznej (ELE), które stanowią załącznik nr 7 do rozporządzenia;
- elektroniczno-mechatronicznej (ELM), które stanowią załącznik nr 8 do rozporządzenia;
- fryzjersko-kosmetycznej (FRK), które stanowią załącznik nr 9 do rozporządzenia;
- górniczo-wiertniczej (GIW), które stanowią załącznik nr 10 do rozporządzenia;
- handlowej (HAN), które stanowią załącznik nr 11 do rozporządzenia;
- hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej (HGT), które stanowią załącznik nr 12 do rozporządzenia;
- leśnej (LES), które stanowią załącznik nr 13 do rozporządzenia;
- mechanicznej (MEC), które stanowią załącznik nr 14 do rozporządzenia;
- mechaniki precyzyjnej (MEP), które stanowią załącznik nr 15 do rozporządzenia;
- metalurgicznej (MTL), które stanowią załącznik nr 16 do rozporządzenia;
- motoryzacyjnej (MOT), które stanowią załącznik nr 17 do rozporządzenia;
- ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO), które stanowią załącznik nr 18 do rozporządzenia;
- ogrodniczej (OGR), które stanowią załącznik nr 19 do rozporządzenia;
- opieki zdrowotnej (MED), które stanowią załącznik nr 20 do rozporządzenia;
- poligraficznej (PGF), które stanowią załącznik nr 21 do rozporządzenia;
- pomocy społecznej (SPO), które stanowią załącznik nr 22 do rozporządzenia;
- przemysłu mody (MOD), które stanowią załącznik nr 23 do rozporządzenia;
- rolno-hodowlanej (ROL), które stanowią załącznik nr 24 do rozporządzenia;
- rybackiej (RYB), które stanowią załącznik nr 25 do rozporządzenia;
- spedycyjno-logistycznej (SPL), które stanowią załącznik nr 26 do rozporządzenia;
- spożywczej (SPC), które stanowią załącznik nr 27 do rozporządzenia;
- teleinformatycznej (INF), które stanowią załącznik nr 28 do rozporządzenia;
- transportu drogowego (TDR), które stanowią załącznik nr 29 do rozporządzenia;
- transportu kolejowego (TKO), które stanowią załącznik nr 30 do rozporządzenia;
- transportu lotniczego (TLO), które stanowią załącznik nr 31 do rozporządzenia;
- transportu wodnego (TWO), które stanowią załącznik nr 32 do rozporządzenia.

OBJĘTOŚĆ: 160 str. standardowych

J. Rozwiązania metodyczne i organizacyjne na różnych etapach edukacyjnych w pracy z grupą/klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – ta część musi zawierać następujące elementy:

- przyjazne środowisko fizyczne, społeczne i pedagogiczne szkoły,
- planowanie rozkładu zajęć i czasu pracy ucznia w szkole i poza szkołą, organizacja lekcji,
- uniwersalne projektowanie w praktyce przedszkola/szkoły,
- racjonalne dostosowania i modyfikacje podczas pracy w grupie/klasie zróżnicowanej (w tym specjalistyczne wsparcie podczas zajęć lekcyjnych i innych aktywności szkolnych, współpraca z dodatkowym nauczycielem i asystentem ucznia).

Część II - ZESTAW PORADNIKÓW I INFORMATORÓW DLA DZIECI I UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW w zakresie edukacji włączającej.

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników i informatorów dla dzieci i młodzieży oraz rodziców. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać następujące części/zeszyty:

A. Edukacja włączająca – 3 poradniki dla rodziców (1) dzieci w wieku przedszkolnym 2) uczniów szkoły podstawowej 3) uczniów szkoły ponadpodstawowej) – ta część musi zawierać następujące elementy:

1. Twoje dziecko w edukacji włączającej – co to oznacza?
 - Czym jest edukacja włączająca?
 - Co się dzieje, kiedy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach spotykają się w jednej klasie/grupie?
 - Czego możesz oczekiwać od szkoły włączającej?
2. Jaką pomoc Twoje dziecko może otrzymać w przedszkolu/szkole?
3. Jaka jest Twoja rola jako rodzica w na różnych etapach udzielania pomocy?
 - Etap diagnozy funkcjonalnej – rozpoznawania potrzeb, możliwości i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie Twojego dziecka
 - Etap udzielania wsparcia (w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, organizacyjnym i in.)
 - Etap oceny i weryfikacji udzielanego wsparcia i form pracy
4. Jak będą przebiegać procedury edukacyjne w przedszkolu/szkole Twojego dziecka
 - Nawiązywanie relacji z Twoim dzieckiem i innymi dziećmi/uczniemi w grupie/klasie
 - Projektowanie uniwersalne w procesie lekcyjnym
 - Dostosowania do potrzeb grup i poszczególnych dzieci/uczniów
 - Sposoby motywowania do nauki i aktywności
 - Weryfikowanie wiedzy i ocenianie
 - Twoja rola w procesie edukacyjnym i prawo do wsparcia ze strony przedszkola/szkoły
5. Jak będzie przebiegać proces wychowawczy w przedszkolu/szkole Twojego dziecka?
6. Jakiego wsparcia możesz oczekiwać od poradni psychologiczno-pedagogicznej?
7. Jaka jest rola Twojego dziecka w tym całym procesie i jak mu możesz pomóc w wypełnianiu tej roli?
8. Jak omijać rafy we współpracy z przedszkolem/szkolą i poradnią?
9. Gdzie szukać pomocy, jeśli coś nie działa jak powinno?

OBJĘTOŚĆ: 3 x 30 str. standardowych

B. Kolorowa układanka, czyli wspólna zabawa w różnorodnym przedszkolu – broszura/broszury dla przedszkolaków

Konieczne jest przygotowanie materiału z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania, a także z wzięciem pod uwagę wieku rozwojowego dzieci. Broszura/broszury powinna mieć formę ilustrowanej historyjki „w odcinkach” o dzieciach w przedszkolu. Publikacja powinna poruszać

kwestie związane ze wspólnym przebywaniem w przedszkolu dzieci z różnorodnymi potrzebami. Istotne jest, aby dokument dawał dzieciom możliwość zrozumienia z czym mierzą się ich rówieśnicy z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi, odmienni kulturowo, trudnościami w kontaktach społecznych itp. Przesłaniem materiału powinno być utwierdzenie w dzieciach otwartości na odmienne potrzeby oraz uczenie wspólnego życia mimo różnic. Powinien pokazywać, w jaki sposób dzieci mogą sobie wzajemnie pomagać i jak mogą komunikować i dbać o zaspokajanie własnych potrzeb. Jednak osią przekazu nie ma być deficyt, a potencjał tkwiący w każdym dziecku.

Poza treścią skierowaną do dzieci, materiał powinien zawierać aneks dla nauczycieli wskazujący w jaki sposób warto rozmawiać z dziećmi o treściach zawartych w broszurze/broszurach. Dodatkowo przygotowany zostanie materiał zawierający czytelne wskazówki/sugestie dla grafika, odnośnie sposobu zilustrowania materiału.

OBJĘTOŚĆ: 10 str. standardowych materiału dla dzieci + 5 stron standardowych aneksu dla Nauczycieli + materiał dla grafika (wg potrzeb)

C. **Różni i równi** – broszura dla uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej

Broszura powinna być ilustrowana i napisana prostym językiem. Konieczne jest przygotowanie broszury z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania, a także z wzięciem pod uwagę wieku rozwojowego uczniów. – ta część musi zawierać następujące elementy:

- dzieci są różne – wyjaśnienie aspektów różnorodności w świecie i w szkole
- w czym mi mogą pomóc dorośli w szkole?
- jak by tu pomóc? – omówienie zasad współdziałania w grupie zróżnicowanej, edukacji rówieśniczej i udzielania wsparcia kolegom i koleżankom
- moi rodzice w mojej szkole – jak rodzic może pomóc dziecku w kontekście szkoły
- czym jest poradnia? – wyjaśnienie zasad działania instytucji na rzecz dziecka
- czy to prawda, że dzieci i ryby głosu nie mają? – prawa ucznia dotyczące współdecydowania o wsparciu, które uzyskuje na różnych etapach procesu
- a jeśli coś nie zadziała...? - możliwości dziecka w poszukiwaniu interwencyjnej pomocy (np. gdy nauczyciele nie respektują ustaleń, gdy rodzic zaniedbuje, gdy rówieśnicy krzywdzą itp.)

OBJĘTOŚĆ: 15 str. standardowych + materiał dla grafika (wg potrzeb)

D. **Różnorodność jest siłą** – broszura dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej

Broszura powinna być ilustrowana i napisana prostym językiem. Konieczne jest przygotowanie broszury z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania, a także z wzięciem pod uwagę wieku rozwojowego uczniów. – ta część musi zawierać następujące elementy:

- Różnorodność w szkole – co to oznacza?
- Na czym polega edukacja włączająca i w jaki sposób ona Ciebie dotyczy?
- Co się dzieje, kiedy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach spotykają się w jednej klasie/grupie?
- Jaka jest rola Twoja i Twoich rodziców w uzyskiwaniu pomocy i wsparcia? Czego możesz oczekiwać od szkoły?
- Jak powinny wyglądać lekcje w edukacji włączającej i jakiej pomocy możesz się spodziewać?
- Zajęcia dodatkowe, wspierające Twój rozwój.
- Sprawdzanie wiedzy i ocenie w szkole włączającej i podczas egzaminu.

- Jakich działań możesz się spodziewać po stronie wychowawców i specjalistów?
- Jakiego wsparcia możesz oczekiwać od poradni psychologiczno-pedagogicznej?
- Gdzie szukać pomocy, jeśli coś nie działa jak powinno?

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

E. Szkoła różnorodności szkołą równości – broszura dla uczniów szkół ponadpodstawowych – ta część musi zawierać następujące elementy:

Broszura powinna być ilustrowana i napisana prostym językiem. Konieczne jest przygotowanie broszury z uwzględnieniem zasad uniwersalnego projektowania, a także z wzięciem pod uwagę wieku rozwojowego uczniów.

1. Co to oznacza, że jesteś uczniem szkoły włączającej?
 - Czym jest edukacja włączająca?
 - Dlaczego różnorodność jest siłą?
 - Co się dzieje, kiedy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach spotykają się w jednej klasie/grupie?
2. Jak powinny przebiegać lekcje i jaką pomoc możesz otrzymać w szkole? Edukacja przedmiotowa i zawodowa.
3. Jaka jest rola Twoja i Twoich rodziców w na różnych etapach uzyskiwania pomocy?
 - Czego możesz oczekiwać od szkoły włączającej?
 - Etap diagnozy funkcjonalnej – rozpoznawania potrzeb, możliwości i czynników środowiskowych wpływających na Twoje funkcjonowanie
 - Etap udzielania wsparcia (w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, organizacyjnym i in.)
 - Etap oceny i weryfikacji udzielanego wsparcia i form pracy
4. Jak będą przebiegać procedury edukacyjne w Twojej szkole
 - Nawiązywanie relacji z nauczycielami i w klasie
 - Na czym polega równość z uwzględnieniem różnorodności?
 - Projektowanie uniwersalne w procesie lekcyjnym – co to dla Ciebie oznacza?
 - Dostosowania do Twoich potrzeb
 - Budowanie motywacji
 - Weryfikowanie wiedzy i ocenianie, egzaminy
 - Twoja rola w procesie edukacyjnym (m.in. edukacja rówieśnicza) i prawo do wsparcia ze strony szkoły
5. Jakich działań możesz się spodziewać po stronie wychowawców i specjalistów?
6. Jakiego wsparcia możesz oczekiwać od poradni psychologiczno-pedagogicznej?
9. Gdzie szukać pomocy, jeśli coś nie działa jak powinno?

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

Część III - ZESTAW PORADNIKÓW DLA SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH W PRZEDSZKOLACH I SZKOŁACH Z GRUPĄ I KLASĄ O ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEBACH ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH

B.

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników skierowanych do specjalistów pracujących w przedszkolach i szkołach, a także do nauczycieli pełniących rolę wychowawców. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać co najmniej następujące części/zeszyty:

A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy::

- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
- jakość w edukacji włączającej,
- założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczniów,
- grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola i szkoły w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
- zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów,
- przedszkole/szkoła jako środowisko ujawniania i rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
- wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężyć,
- korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na rzecz rozwoju dzieci/uczniów,
- możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela – rola specjalisty we wspieraniu nauczycieli, współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe,
- możliwości uzyskania wsparcia przez specjalistę - współpraca z innymi specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 15 str. standardowych

A. Rola psychologa i pedagoga szkolnego w zapewnianiu edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się – ta część musi zawierać następujące elementy:

- współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów,
- poradnictwo i konsultacje dla uczniów, włączanie uczniów w działania,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci/uczniów z wykorzystaniem diagnozy funkcjonalnej – rola pedagoga i psychologa szkolnego,
- rozpoznawanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach i ich uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce na poziomie grupy/klasy i całej instytucji – rekomendowane sposoby działania,

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w doborze metod pracy podczas lekcji umożliwiających realizację przyjętych celów w pracy z uczniem oraz prowadzeniu innych działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb dzieci/uczniów – rola psychologa i pedagoga,
- współpraca w opracowywaniu i realizacji planów i programów pracy z uczniem, mających na celu przezwyciężanie problemów dydaktycznych i wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach w życiu przedszkola, szkoły i placówki, w tym wskazanie efektów i celów diagnozy,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w grupie/klasie o zróżnicowanych potrzebach – rola pedagoga i psychologa szkolnego,
- prowadzenie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- mediacje i interwencje w sytuacjach kryzysowych w odniesieniu do uczniów o zróżnicowanych potrzebach,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz wspieranie rozwijania wiedzy w tym zakresie u samych uczniów oraz rozwijanie ich podmiotowości w procesie uczenia się.

OBJĘTOŚĆ: 50 str. standardowych

B. Rola terapeuty pedagogicznego w budowaniu edukacji włączającej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów,
- poradnictwo i doradztwo dla uczniów i włączanie uczniów w działania,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci/uczniów z wykorzystaniem diagnozy funkcjonalnej – rola terapeuty pedagogicznego,
- rozpoznawanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach i ich uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w doborze metod pracy podczas lekcji umożliwiających realizację przyjętych celów w pracy z uczniem oraz prowadzeniu innych działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb dzieci/uczniów – rola terapeuty pedagogicznego,
- współpraca w opracowywaniu i realizacji planów i programów pracy z uczniem, mających na celu przezwyciężanie problemów dydaktycznych i wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach w życiu szkoły (w tym włączanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym w spójny system pomocy uczniowi),
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

C. Rola logopedy w budowaniu edukacji włączającej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów,
- poradnictwo i konsultacje dla uczniów oraz włączanie uczniów w działania,
- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej,
- współpraca w opracowywaniu i realizacji planów i programów pracy z uczniem, mających na celu prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli jako element szerszej pomocy,
- podejmowanie działań zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów o zróżnicowanych potrzebach,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w prowadzeniu działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb dzieci/uczniów – rola logopedy.

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

D. Rola doradcy zawodowego w budowaniu edukacji włączającej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów,
- poradnictwo i konsultacje dla uczniów oraz włączanie uczniów w działania,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb, rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie rozwijania wiedzy w tym zakresie u samych uczniów oraz rozwijanie ich podmiotowości w procesie planowania ścieżki kształcenia i wyborze zawodu,
- współpraca z innymi nauczycielami w obszarze budowania klimatu sprzyjającego włączaniu, w szczególności w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz wsparciem uczniów w przechodzeniu między kolejnymi etapami edukacyjnymi, zmianie szkoły i wchodzeniu na rynek pracy (tranzycja),
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w prowadzeniu działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb dzieci/uczniów – rola doradcy zawodowego.

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

F. Rozwiązania metodyczne i organizacyjne na różnych etapach edukacyjnych w pracy z grupą/klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – ta część musi zawierać następujące elementy:

- przyjazne środowisko fizyczne, społeczne i pedagogiczne szkoły,
- planowanie rozkładu zajęć i czasu pracy ucznia, organizacja lekcji,
- uniwersalne projektowanie w praktyce przedszkola/szkoły,

- racjonalne dostosowania i modyfikacje podczas pracy w grupie/klasie zróżnicowanej (w tym specjalistyczne wsparcie podczas zajęć lekcyjnych i innych aktywności szkolnych, współpraca z dodatkowym nauczycielem, asystentem ucznia).

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

Część IV - ZESTAW PORADNIKÓW DLA PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników skierowanych do pracowników niepedagogicznych pracujących w przedszkolach/szkołach prowadzących edukację włączającą - pomocy nauczyciela oraz asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pracowników obsługi, pielęgniarki lub higienistki środowiska nauczania i wychowania. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać co najmniej następujące części/zeszyty:

A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
- jakość w edukacji włączającej,
- założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczniów,
- grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola i szkoły w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
- zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów,
- przedszkole/szkoła jako środowisko ujawniania i rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
- wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężyć,
- korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na rzecz rozwoju dzieci/uczniów,
- możliwości uzyskania wsparcia przez asystenta – współpraca z nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

B. Rola i zadania asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- zadania opiekuńcze ASPE,
- zadania pielęgnacyjne ASPE,

- praca ASPE w kontekście szkoły/klasy,
- kontakty ASPE z dyrektorem, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły,
- kontakty ASPE z rodzicami – zakres kompetencji i odpowiedzialności asystenta,
- przepływ informacji i ochrona danych osobowych dzieci/uczniów.

OBJĘTOŚĆ: 25 str. standardowych

C. Rola i zadania pomocy nauczyciela – ta część musi zawierać następujące elementy:

- ustalanie zakresu obowiązków pomocy nauczyciela w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów (m.in. w trakcie zajęć lekcyjnych, w tym wf, zajęć na świetlicy, w stołówce szkolnej, w szatni),
- współpraca pomocy nauczyciela z dyrektorem, nauczycielami (w tym „nauczycielem wspomagającym”), asystentem ucznia,
- przepływ informacji i ochrona danych osobowych.

OBJĘTOŚĆ: 10 str. standardowych

D. Rola i zadania pielęgniarki/higienistki środowiska nauczania i wychowania w edukacji włączającej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- współpraca z dyrektorem szkoły w zakresie obejmującym kwestie związane z ustaleniem procedur, zasad gromadzenia, wykorzystywania i ewentualnego udostępniania informacji o wynikach badań przesiewowych czy stanie zdrowia dziecka/ucznia – zgodnie z przepisami prawa w tym zakresie;
- wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych, zgodnie z przepisami prawa w tym zakresie; wykorzystanie informacji zbiorczych z wyników testów do pracy z nauczycielami i specjalistami w szkole;
- prowadzenie działań profilaktycznych po przeprowadzonych badaniach przesiewowych, za zgodą rodziców/opiekunów prawnych i zgodnie z przepisami prawa; prowadzenie w szkole/przedszkolu/placówce działań profilaktycznych, zajęć i aktywnego poradnictwa dla dzieci/uczniów/rodziców z problemami zdrowotnymi;
- sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów przesiewowych zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami uwzględniającymi przepisy prawa w tym zakresie;
- prowadzenie wsparcia dla nauczycieli i specjalistów w rozumieniu problemów zdrowotnych i ich wpływu na funkcjonowanie dziecka/ucznia w grupie, pracy w szkole z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów;
- sprawowanie, odpowiednio do typu szkoły, czynnej opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością, w tym realizacja, wyłącznie na podstawie zlecenia lekarskiego i w porozumieniu z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz rodzicem/opiekunem, zabiegów i procedur medycznych koniecznych do wykonania u ucznia w trakcie pobytu w szkole, w tym podawanie leków i obsługę sprzętu specjalistycznego – współpraca w tym zakresie z ASPE;
- współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w zakresie udzielania pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc;
- prowadzenie działań wspierających i doradczych dla dyrektora szkoły/przedszkola w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów, organizacji posiłków i warunków sanitarnych w szkole;

- udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej prowadzonej w przedszkolu/szkole/placówce. Wsparcie dyrektora szkoły, nauczycieli i specjalistów w planowaniu i prowadzeniu zadań i zajęć z tego zakresu;
- aktywna współpraca z nauczycielami, specjalistami, rodzicami w realizacji zadań profilaktycznych i pielęgnacyjnych niezbędnych do funkcjonowania dziecka/ucznia w szkole/przedszkolu oraz w czasie wycieczek i wyjazdów szkolnych;
- współpraca z nauczycielami, specjalistami, ASPE i innymi pracownikami niepedagogicznymi w zakresie organizacji planu zajęć, działań, niezbędnego wsparcia dla dzieci przewlekle chorych i z niepełnosprawnościami, planowania i organizacji przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej, przygotowania nauczycieli, specjalistów, pracowników niepedagogicznych, w tym ASPE do realizacji przez nich zadań z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów, ich stanu zdrowia oraz potrzeb wynikających z choroby przewlekłej czy niepełnosprawności;
- realizacja działań w zakresie edukacji włączającej we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami – w tym zadań odnoszących się do pracy z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych (organizacja i planowanie procesu edukacyjnego ze względu na stan zdrowia, funkcjonowania psychospołeczne, możliwości ucznia, planowanie rozwiązań uwzględniających dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb uczniów, planu dnia);
- możliwości uzyskania wsparcia przez pielęgniarkę – współpraca z lekarzami i innymi pielęgniarkami, nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

E. Rola pracowników obsługi w zapewnianiu edukacji włączającej w przedszkolu/szkole – ta część musi zawierać następujące elementy:

- kontakt uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami i ich rodziców z sekretariatem szkoły – rola pracowników administracji,
- rola osób pełniących funkcje obsługowe (w tym dozorców, woźnych, pracowników stołówki szkolnej) w budowaniu włączającego środowiska przedszkola/szkoły,
- współpraca z kadrą pedagogiczną i dyrektorem szkoły w zakresie budowania włączającego środowiska szkoły.

OBJĘTOŚĆ: 15 str. standardowych

F. Rozwiązania metodyczne i organizacyjne na różnych etapach edukacyjnych – ta część musi zawierać następujące elementy:

- przyjazne środowisko fizyczne i społeczne szkoły – projektowanie uniwersalne, racjonalne dostosowania i modyfikacje w pracy z grupą/klasą zróżnicowaną,
- bezpieczne przerwy i pozalekcyjne kontakty ze szkołą – rola pracowników niepedagogicznych.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

Część V - ZESTAW PORADNIKÓW DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników skierowanych do dyrektorów szkół/przedszkoli. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać co najmniej następujące części/zeszyty:

A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
- jakość w edukacji włączającej,
- założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich dzieci/uczniów,
- grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola oraz szkoły, w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
- zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów,
- przedszkole/szkola jako środowisko ujawniania i rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
- wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężyć,
- korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na rzecz rozwoju dzieci/uczniów; możliwości uzyskania wsparcia przez dyrektora przedszkola/szkoły – współpraca z innymi dyrektorami, kuratorium oświaty, nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

B. Zadania dyrektora przedszkola/szkoły w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich dzieci/uczniów – ta część musi zawierać następujące elementy:

- zapewnienie realizacji prawa do edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich dzieci/uczniów, zgodnie z postanowieniami Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych;
- zróżnicowanie jako zasób - korzyści edukacji włączającej o wysokiej jakości dla całego środowiska przedszkolnego/szkolnego;
- jak kierować przedszkolem/szkolą, by tworzyć włączające środowisko i rozwijać potencjał przedszkola/szkoły do odpowiadania na zróżnicowane potrzeby uczniów (w szczególności budowanie zespołu)?
- nadzór pedagogiczny w przedszkolu/szkole – jak zaplanować i realizować nadzór z uwzględnieniem wszystkich jego form, w sposób umożliwiający identyfikowanie barier w środowisku przedszkolnym i szkolnym w zapewnieniu wszystkim dzieciom/uczniom dostępu i uczestnictwa w działaniach związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz

- postępów w rozwoju i nabywaniu umiejętności określonych w podstawie programowej; włączanie nauczycieli i specjalistów w rozwijanie procesów autoewaluacji (autorefleksji);
- organizacja przedszkola/szkoły w praktyce – jak zapewniać bezpieczeństwo uczniom o zróżnicowanych potrzebach i nauczycielom pracującym w przedszkolu/szkole, jak stwarzać warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego wszystkich dzieci/uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb, jak wspierać współpracę grona pedagogicznego, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców, jak włączać dzieci/uczniów w działania;
 - przedszkole i szkoła włączająca jak organizacja ucząca się – jak planować rozwój przedszkola/szkoły w perspektywie krótko- i długoterminowej;
 - dysponowanie środkami finansowymi przedszkola/szkoły w sposób uwzględniający postępy oraz wspieranie w rozwoju wszystkich dzieci/uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb, wykorzystanie zasobów do likwidowania barier w środowisku przedszkolnym/szkolnym;
 - współdziałanie ze środowiskiem lokalnym na rzecz dzieci/uczniów o różnorodnych potrzebach oraz ich rodzin, w tym z innymi szkołami (także ze Specjalistycznym Centrum Wspierania Edukacji Włączającej - SCWEW), poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami wyższymi, podmiotami leczniczymi, instytucjami wsparcia rodziny i pomocy społecznej, wolontariuszami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin;
 - odpowiedzialność dyrektora za udzielanie wsparcia wszystkim dzieciom/uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb (w tym: realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dziecka/ucznia, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
 - współpraca z pracownikami ochrony zdrowia (z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą) – korzyści, zakres i zasady współpracy;
 - przepływ informacji o dzieciach ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę lub placówkę z przepisami o ochronie danych osobowych.

OBJĘTOŚĆ: 50 str. standardowych

C. Ważne decyzje merytoryczne i organizacyjne związane z pracą w grupach/klasach zróżnicowanych – ta część musi zawierać następujące elementy:

- decyzje dotyczące składu poszczególnych grup i zespołów klasowych oraz zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem realizacji potrzeb dzieci/uczniów oraz założeń edukacji włączającej,
- realizacja indywidualnych celów edukacyjnych i rozwojowych w grupie/klasie kształcenia, w tym realizacja indywidualnego programu lub toku nauki, realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, indywidualizowanych ścieżek kształcenia,
- uwarunkowania i ryzyka związane z wyłączeniem dziecka/ucznia z grupy, w tym organizacja indywidualnego nauczania, nauczanie domowe,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia i zajęcia i aktywności pozaszkolne,
- organizacja pracy świetlicy szkolnej.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

D. Skuteczne zarządzanie przedszkolem/szkołą w kontekście edukacji włączającej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- efektywne zarządzanie w zróżnicowanym środowisku,
- zasoby przedszkola/szkoły – co jest zasobem, jak je rozwijać,
- role i kompetencje kadr w przedszkolu/szkole prowadzącej edukację włączającą,
- planowanie działań w perspektywie krótko- i długoterminowej (w tym zbieranie i wykorzystywanie danych o funkcjonowaniu przedszkola/szkoły, określanie celów, ustalanie zasad pracy, prowadzenie rozpoznania potrzeb, dzieci uczniów, identyfikowanie barier w rozwoju i uczeniu się dzieci/uczniów, monitorowanie dostępności i włączania wszystkich dzieci/uczniów, możliwości i ograniczeń na poziomie szkoły/klasy/indywidualnym, tworzenie skutecznych planów i programów, podział zadań, monitorowanie realizacji i ocena efektywności działań),
- organizowanie pracy przedszkola/szkoły (w tym czas, przestrzeń, wyposażenie, narzędzia),
- motywowanie i wspieranie pracowników przedszkola/szkoły,
- dziecko/uczeń jako podmiot oddziaływań – uwzględnianie głosu dzieci/uczniów, wspieranie ich podmiotowości w działach przedszkola/szkoły, profil absolwenta – jak budować wspólną odpowiedzialność kadr za postępy każdego dziecka/ucznia,
- współpraca z rodzicami,
- monitorowanie, wnioski i wprowadzanie zmian,
- doskonalenie zawodowe – wymiana doświadczeń, superwizja i coaching w pracy dyrektora przedszkola/szkoły.

OBJĘTOŚĆ: 30 str. standardowych

E. Rozwiązania metodyczne i organizacyjne na różnych etapach edukacyjnych w pracy z grupą/klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – ta część musi zawierać następujące elementy:

- przyjazne środowisko fizyczne, społeczne i pedagogiczne szkoły
- planowanie rozkładu zajęć i czasu pracy ucznia, organizacja lekcji
- uniwersalne projektowanie w praktyce przedszkola/szkoły
- racjonalne dostosowania i modyfikacje podczas pracy w grupie/klasie zróżnicowanej (w tym specjalistyczne wsparcie podczas zajęć lekcyjnych i innych aktywności szkolnych, współpraca z dodatkowym nauczycielem, asystentem ucznia).

OBJĘTOŚĆ: 25 str. standardowych

Część VI - ZESTAW PORADNIKÓW DLA DYREKTORÓW I PRACOWNIKÓW PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ (PDN)

A.

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników skierowanych dyrektorów, nauczycieli konsultantów pracujących w placówkach doskonalenia nauczycieli, a także doradców metodycznych. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać następujące części/zeszyty:

- A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy:
- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
 - jakość w edukacji włączającej,
 - założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczniów,
 - grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola i szkoły w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
 - zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów,
 - przedszkole/szkola jako środowisko ujawniania i rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
 - wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężać,
 - korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na rzecz rozwoju dzieci/uczniów,
 - możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela – współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

- B. Zadania placówki doskonalenia nauczycieli w budowaniu edukacji włączającej** – ta część musi zawierać następujące elementy:
- zadania placówek doskonalenia nauczycieli w kontekście przygotowania nauczycieli i specjalistów do pracy z grupami/klasami zróżnicowanymi
 - zadania placówek doskonalenia nauczycieli dotyczące doskonalenia dyrektorów w zakresie zarządzania przedszkolem/szkołą zapewniającego/j edukację włączającą o wysokiej jakości dla wszystkich uczących się
 - prowadzenie przez placówki doskonalenia nauczycieli wspomagania przedszkoli/ szkół w zakresie zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości i pracy z grupami/klasami, zróżnicowanymi
 - zadania doradców metodycznych w zakresie przygotowania nauczycieli do pracy w grupach/klasach zróżnicowanych
 - współpraca z instytucjami szkolnictwa wyższego, w tym korzystanie z wyników badań, kształcenie kadr PDN.

OBJĘTOŚĆ: 50 str. standardowych

C. Skuteczne zarządzanie placówką w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości – ta część musi zawierać następujące elementy:

- ludzie i kompetencje – zarządzanie kadrami pod kątem współpracy z przedszkolami/szkołami prowadzącymi edukację włączającą
- planowanie działań (w tym ustalanie zasad pracy, prowadzenie rozpoznania potrzeb środowiska, dostosowanie oferty, podział zadań)
- organizowanie pracy (w tym czas, przestrzeń, wyposażenie, narzędzia)
- motywowanie i wspieranie pracowników placówki (superwizja i mentoring)
- monitorowanie, wnioski i wprowadzanie zmian w dotychczasowych działaniach, w kontekście budowania szeroko pojętego środowiska włączającego przedszkoli i szkół

OBJĘTOŚĆ: 25 str. standardowych

D. Rozwiązania metodyczne i organizacyjne sprzyjające edukacji włączającej – ta część musi zawierać następujące elementy:

- przyjazne środowisko placówki
- uniwersalne projektowanie w praktyce placówki doskonalenia nauczycieli
- projektowanie modelowych dostosowań dla grup uczniów i poszczególnych jednostek
- nowoczesne metody doskonalenia nauczycieli, z uwzględnieniem doświadczeń międzynarodowych
- zapewnianie lokalnie dostępnej oferty w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej dla różnych grup odbiorców.

OBJĘTOŚĆ: 15 str. standardowych

Część VII - ZESTAW PORADNIKÓW DLA DYREKTORÓW I PRACOWNIKÓW PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH (PPP) W BUDOWANIU EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W TYM W PRACY Z KLASĄ/ GRUPĄ O ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników skierowanych do dyrektorów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych terapeutów pracujących w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać następujące części/zeszyty:

A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
- jakość w edukacji włączającej,
- założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczniów,
- grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola i szkoły w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
- zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb

dzieci/uczniów,

- przedszkole/szkola jako środowisko ujawniania i rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
- wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężyć,
- korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na rzecz rozwoju dzieci/uczniów,
- możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela – współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

B. Zadania poradni w kontekście budowania włączającego środowiska przedszkoli i szkół – ta część musi zawierać następujące elementy:

- a. diagnoza funkcjonalna dzieci i młodzieży – działania prowadzone we współpracy z przedszkolami/szkołami, diagnoza specjalistyczna/pogłębiona dzieci i młodzieży działania prowadzone na terenie poradni jako element diagnozy funkcjonalnej,
- b. udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – kiedy i jak ją wdrażać, by podnosić jakość edukacji włączającej w praktyce przedszkola/szkoły zakres kompetencji poradni i szkoły w obszarze planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak współpracować z przedszkolem/szkołą w tym obszarze,
- c. realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola/szkoły, z uwzględnieniem różnorodności potrzeb dzieci/uczniów,
- d. wspieranie nauczycieli pracujących w grupie zróżnicowanej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- e. organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zapewnianiu edukacji włączającej o wysokiej jakości.

OBJĘTOŚĆ: 50 str. standardowych

C. Zadania dyrektora poradni psychologiczno-pedagogicznej w obszarze budowania środowiska włączającego – ta część musi zawierać następujące elementy:

- organizacja pracy poradni (w tym czas, przestrzeń, wyposażenie, narzędzia)
- ustalanie zasad współpracy z przedszkolami/szkołami, SCWEW, podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym podmiotami leczniczymi (w szczególności realizującymi działania na pierwszym poziomie referencyjności w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami psychicznymi), podmiotami wsparcia rodziny i pomocy społecznej – na co i jak się umawiać, jak wspólnie realizować cele i monitorować ich realizację?
- zarządzanie kadrami poradni – struktura zatrudnienia i budowanie kompetencji pracowników do efektywnego wykonywania zadań, podział zadań
- motywowanie i wspieranie pracowników poradni
- działania poradni wspierające budowanie środowiska włączającego przedszkoli/szkół –

diagnoza potrzeb, wdrożenie, monitorowanie i ewaluacja.

OBJĘTOŚĆ: 25 str. standardowych

D. Rozwiązania metodyczne i organizacyjne na różnych etapach edukacyjnych w pracy z grupą/klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – ta część musi zawierać następujące elementy:

- przyjazne środowisko fizyczne poradni,
- uniwersalne projektowanie w praktyce poradni oraz dostosowania uwzględniające zróżnicowane potrzeby klientów poradni, w szczególności dzieci/uczniów oraz ich rodzin,
- praca pracownika poradni na terenie przedszkola/szkoły – zasady, aspekty merytoryczne i organizacyjne,
- racjonalne dostosowania i modyfikacje podczas pracy w grupie zróżnicowanej (w tym specjalistyczne wsparcie podczas zajęć lekcyjnych i innych aktywności szkolnych, współpraca z dodatkowym nauczycielem, asystentem ucznia),
- specjalistyczne wsparcie indywidualne podczas prowadzonych zajęć dla dziecka/ucznia oraz dla nauczyciela,
- konsultacje, doradztwo i superwizowanie pracy kadr zatrudnionych w poradni – jak je organizować?
- współpraca z innymi instytucjami (w szczególności PDN, SCWEW, uczelnie, NGO).

OBJĘTOŚĆ: 15 str. standardowych

Część VIII - ZESTAW PORADNIKÓW DLA KADR KURATORIÓW OŚWIATY (KO) W ZAKRESIE

Przedmiotem zamówienia jest zestaw poradników kadr kuratorów oświaty. Zakłada się, że zestaw poradników musi zawierać co najmniej następujące części/zeszyty:

A. Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (dalej odpowiednio jako „grupa/klasa zróżnicowana”) – ta część musi zawierać następujące elementy:

- podstawy prawne edukacji włączającej z uwzględnieniem Konwencji o prawach dziecka oraz Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych,
- jakość w edukacji włączającej,
- założenia i cele tworzenia grup/klas zróżnicowanych w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczniów,
- grupa zróżnicowana w środowisku przedszkola i szkoły w zależności od etapu edukacyjnego i typu szkoły,
- zadania rozwojowe na różnych etapach edukacyjnych w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów,
- przedszkole/szkoła jako środowisko ujawniania i rozwoju talentów i uzdolnień dziecka/ucznia (smart context),
- wyzwania dotyczące pracy w grupach/klasach zróżnicowanych, w tym potencjalne bariery po stronie środowiska, przykłady jak można je przezwyciężyć,
- korzyści płynące z pracy w grupach/klasach zróżnicowanych i jak można je wykorzystać na

rzecz rozwoju dzieci/uczniów,
możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela – współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (kto i w jakim zakresie może pomóc), doskonalenie zawodowe.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

B. Zadania kuratora oświaty w kontekście zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości– ta część musi zawierać następujące elementy:

- nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego i szkołami, placówkami w kontekście organizacji pracy zgodnie z założeniami edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich uczących się;
- rozpatrywanie spraw wpływających do kuratorium oświaty z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej, wydawanie decyzji organizacyjnych przez kuratora oświaty w kontekście edukacji włączającej,
- współdziałanie z radami oświatowymi powołanymi przy organie stanowiącym jednostki samorządu terytorialnego – podejmowanie aktywności sprzyjających tworzeniu warunków do rozwoju i osiągnięć dla wszystkich dzieci/uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb w przedszkolach, szkołach i placówkach,
- współdziałanie z organami jednostek samorządu terytorialnego w tworzeniu i realizowaniu odpowiednio regionalnej i lokalnej polityki oświatowej, zgodnych z polityką oświatową państwa, uwzględniającej potrzeby dzieci/uczniów w edukacji włączającej,
- uwzględnianie potrzeby doskonalenia nauczycieli w zakresie pracy z grupą zróżnicowaną podczas opracowywania programów wykorzystania środków na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli,
- uwzględnianie różnorodności potrzeb dzieci/uczniów i tworzenia odpowiednich warunków podczas organizacji olimpiad, konkursów, turniejów, przeglądów oraz innych form współzawodnictwa i prezentacji osiągnięć uczniów szkół na obszarze województwa,
- monitorowanie obecności tematyki dotyczącej edukacji włączającej i potrzeb dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach w planach pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, w tym monitorowanie jakości działań szkół na rzecz edukacji włączającej,
- monitorowanie uwzględniania przepisów prawa dotyczącego zapewniania równego dostępu oraz wsparcia w procesie kształcenia dzieciom/uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w arkuszach organizacji szkół i placówek – na co zwracać uwagę?
- współdziałanie z organami jednostek samorządu terytorialnego w zakresie kształtowania i rozwoju bazy materialnej szkół i placówek z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb dzieci/uczniów oraz zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości,
- na czym powinno polegać współdziałanie z właściwymi organami, organizacjami i innymi podmiotami w sprawach dotyczących warunków rozwoju wszystkim dzieciom i młodzieży w ich miejscu zamieszkania?
- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów podczas wypoczynku zorganizowanego;
- młodociani pracownicy ze zróżnicowanymi potrzebami – rola kuratora.

OBJĘTOŚĆ: 50 str. standardowych

C. Monitorowanie jakości kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach w ramach nadzoru sprawowanego przez kuratoria oświaty – ta część musi zawierać następujące elementy:

- obserwacja, analiza i ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkoli, szkół i placówek w kontekście zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów oraz zapewniania edukacji włączającej o wysokiej jakości;
- ocena stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkoli, szkół i placówek pod kątem uwzględnienia zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów oraz założeń edukacji włączającej o wysokiej jakości;
- udzielanie pomocy przedszkolom, szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie budowania środowiska włączającego szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci i uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

OBJĘTOŚĆ: 20 str. standardowych

Zamawiający zastrzega sobie możliwość dokonywania korekty struktury poradnika, w szczególności zmiany tytułów i podtytułów, łączenia lub rozdzielania niektórych treści, zmiany kolejności opisów.

W poszczególnych poradnikach pojawiają się te same podtytuły – nie oznacza to jednak, że mają zawierać te same treści. Nie mogą być powielane te same treści w różnych poradnikach, każdy poradnik ma być oryginalnym autorskim tekstem.

5. Zasady współpracy

Zamawiający przewiduje nawiązanie współpracy na podstawie umowy o dzieło z przekazaniem praw autorskich. Do każdego z 8 pakietów poradników zatrudnione zostaną zespoły 3-5-osobowe. Zakłada się wyłonienie do wykonania zadania zespołów, a nie pojedynczych autorów. Zespół w ramach umowy określi nakład pracy poszczególnych autorów. Eksperti wybiorą spośród siebie redaktora merytorycznego, który będzie ich reprezentował w kontaktach z Zamawiającym we wszystkich sprawach dotyczących realizacji umowy. Zakłada się, że eksperci będą pracowali zdalnie oraz wezmą ewentualny udział w niżej opisanych spotkaniach. Pracownicy ORE będą weryfikowali i monitorowali postępy prac. Eksperti będą zobowiązani do wprowadzania ewentualnych modyfikacji w przygotowywanych opracowaniach, zgodnie ze wskazówkami i sugestiami pracowników ORE. Cały zespół ekspertów solidarnie odpowiada za efekt końcowy opracowywanych publikacji.

Zamawiający przewiduje minimum 2 jednodniowe spotkania zespołu wszystkich Autorów, mające na celu w szczególności ujednolicenie rozumienia zagadnień planowanych do opracowania poradników oraz ustalenie ich struktury, sposobu opisu i zawartości, wskazywanie koniecznych zmian i dbałość o spójność wszystkich publikacji. Spotkania zostaną zorganizowane w Warszawie w siedzibie Zamawiającego lub w trybie zdalnym (w zależności od sytuacji epidemicznej).

Przewidywany termin wykonania zadania: 31 marca 2021 r.