

Załącznik nr 2
do Szczegółowego opisu przedmiotu zamówienia

Ramowe kryteria oceny programów nauczania dla dodatkowych umiejętności zawodowych

Poniżej przedstawione są ramowe kryteria oceny programów nauczania dla dodatkowych umiejętności zawodowych, na podstawie których eksperci ds. kształcenia zawodowego zaangażowani w projekt Tworzenie e-materiałów do kształcenia zawodowego Ośrodka Rozwoju Edukacji dokonają weryfikacji i odbioru opracowanych programów.

Kryteria formalne:

1. Przedstawienie recenzji dwóch niezależnych specjalistów
2. Kompletność i poprawność metryczki programu
3. Udział pracodawców w opracowaniu programu
4. Kompletność wymaganych składowych programu (założenia ogólne, założenia organizacyjne, cele kształcenia, plan nauczania, program nauczania poszczególnych przedmiotów/zajęć, ewaluacja, wykaz proponowanej literatury)
5. Właściwy dobór liczby godzin realizacji programu
6. Przedstawienie planu nauczania w wymaganej formie

Kryteria merytoryczne:

1. Trafność doboru recenzentów
2. Uwzględnienie w programie wskazań recenzentów lub odniesienie się do nich
3. Trafność doboru pracodawców współpracujących przy opracowaniu programu.

Założenia ogólne:

4. Czytelność opisu dodatkowej umiejętności zawodowej
5. Trafność wyboru dodatkowej umiejętności zawodowej oraz jego uzasadnienia odnoszącego się do potrzeb rynku pracy

Założenia organizacyjne:

6. Poprawność określenia wymagań kwalifikacyjnych osób prowadzących zajęcia
7. Trafność doboru wyposażenia dydaktycznego
8. Poprawność określenia wymagań wobec osób kształconych zgodnie z programem

Cele kształcenia:

9. Trafność doboru celów kształcenia
10. Poprawność sformułowania celów kształcenia

Plan nauczania:

11. Trafność doboru przedmiotów/zajęć dla osiągnięcia zakładanych celów
12. Właściwe przypisanie im liczby godzin
13. Użyteczność uwag o realizacji

14. Właściwy dobór form zajęć

Program nauczania poszczególnych przedmiotów/zajęć:

15. Trafność doboru celów poszczególnych przedmiotów/zajęć

16. Poprawność sformułowania celów poszczególnych przedmiotów/zajęć

17. Trafność doboru materiału nauczania realizowanego w ramach poszczególnych przedmiotów/zajęć

18. Czytelność opisu materiału nauczania/poprawność zapisu treści nauczania (w formie oczekiwanych efektów kształcenia) 19. Trafność sformułowania kryteriów weryfikacji efektów kształcenia

20. Trafność doboru metod nauczania z uwzględnieniem aktualnej wiedzy metodycznej

21. Poprawność wskazówek metodycznych, w tym adekwatność środków dydaktycznych stosowanych podczas zajęć.

Ewaluacja programu:

22. Czytelność opisu ewaluacji programu

23. Trafność wskazania obszarów ewaluacji oraz wskaźników

24. Adekwatność przykładowych narzędzi ewaluacji do sposobu jej prowadzenia

Wykaz proponowanej literatury:

25. Trafność doboru proponowanej literatury

Inne:

26. Funkcjonalność, użyteczność programu

27. Zgodność programu z zapisami prawa oświatowego

28. Poprawność stosowanej w tekście programu terminologii

29. Zasadność uwzględnienia dodatkowych składowych programu, ich poprawność merytoryczna i metodyczna