*Załącznik nr 1c do Regulaminu Konkursu*

**Arkusz oceny pracy konkursowej – koncepcji i scenariusza dla Wychowania Przedszkolnego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Części pracy konkursowej** | **kryteria oceny pracy konkursowej - koncepcji** | **punkty przyznane przez Recenzenta**  **0 lub 1 za każde kryterium (przy czym 0 oznacza brak odniesienia do danego kryterium)** |
| 1. **WSTĘP** | * podano szczegółowe informacje dotyczące zawartości programu wychowania przedszkolnego * podano informacje na temat założeń teoretyczno-naukowych (metodologicznych),  na których oparty będzie program wychowania przedszkolnego * przyjęte założenia teoretyczne na których oparty będzie program wychowania przedszkolnego są zgodne z psychologią rozwojową dziecka i pedagogiką przedszkolną * przedstawiono wyczerpujące uzasadnienie wyboru teorii naukowej/naukowych, na których oparty będzie program wychowania przedszkolnego | Razem 4 pkt |
| 1. **KONSTRUKCJA PROGRAMU NAUCZANIA** | * koncepcja programu wychowania przedszkolnego ma przejrzystą i spójną konstrukcję * podano cele kształcenia ogólne * podano cele kształcenia szczegółowe * podane cele kształcenia szczegółowe wskazują na osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego zgodne z podstawą programową * w koncepcji uwzględniono podział na grupy wiekowe * koncepcja uwzględnia podział na sfery rozwoju dziecka (fizyczny, emocjonalny, poznawczy, społeczny) * zaproponowano układ treści kształcenia, który umożliwia indywidualizację procesu wychowania i nauczania * układ treści kształcenia jest adekwatny do etapów rozwoju dziecka * zaproponowano sposoby diagnozowania rozwoju dziecka * zaproponowano sposoby diagnozowania dojrzałości dziecka do podjęcia nauki w szkole (dojrzałość szkolna) | Razem10 pkt |
| 1. **ORGANIZACJA WARUNKÓW I SPOSÓB REALIZACJI KSZTAŁCENIA** | * zaproponowano własny sposób  organizacji/aranżacji miejsca realizacji zajęć * uzasadniono przydatność zaproponowanej organizacji/aranżacji miejsca realizacji zajęć (np.: ergonomia, ogród przedszkolny, przestrzeń do kreatywnego rozwoju, itp.) * zaproponowano własny pomysł organizacji kształcenia pod względem czasu realizacji zajęć (z uwzględnieniem zdolności i zainteresowań dziecka) * uzasadniono przydatność zaproponowanej organizacji kształcenia pod względem czasu realizacji zajęć (z uwzględnieniem zdolności i zainteresowań dziecka) * zaproponowano własny sposób organizacji kształcenia pod względem sposobu realizacji zajęć * uzasadniono przydatność zaproponowanego sposobu realizacji zajęć | Razem 6 pkt |
| 1. **METODY, TECHNIKI I FORMY PRACY** | * zaproponowano zróżnicowane formy pracy * zaproponowane formy pracy dostosowane są do danej sytuacji wychowawczej/dydaktycznej * zaproponowano nowatorskie metody i techniki wychowania (w tym np.: metody, techniki dotychczas stosowane ale zmodyfikowane, zaadaptowane do danej sytuacji, itp.) * zaproponowano nowatorskie metody i techniki nauczania (w tym np.: metody, techniki dotychczas stosowane ale zmodyfikowane, zaadaptowane do danej sytuacji, itp.) * zaproponowane metody i techniki pracy uwzględniają potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * zaproponowane metody i techniki pracy sprzyjają kształtowaniu kompetencji kluczowych dziecka * zaproponowane metody i techniki pracy sprzyjają rozwijaniu kreatywności dziecka * zaproponowano różnorodne metody i techniki pracy (w tym również oparte na ICT) * zaproponowane metody i techniki pracy dostosowane są do możliwości poznawczych i rozwojowych dziecka * podano uzasadnienie przydatności zaproponowanych metod, technik i form pracy w procesie wychowania i nauczania | Razem 10  pkt |
| 1. **OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ**   **DZIECI** | * zaproponowano własne narzędzia do badania postępów dziecka z uwzględniłem sfer rozwoju (fizycznego, emocjonalnego, poznawczego, społecznego) * zaproponowano własne narzędzia do badania postępów dziecka z uwzględniłem sfer rozwoju (fizycznego, emocjonalnego, poznawczego, społecznego) zróżnicowane dla grup wiekowych * zaproponowano własne narzędzia do badania dojrzałości szkolnej dziecka * uzasadniono w jaki sposób zaproponowane narzędzia wspierają rozwój dziecka * uzasadniono w jaki sposób zastosowane narzędzia oceniania rozwoju dziecka wpływają na modyfikację programu wychowania i nauczania w odniesieniu do indywidualnych potrzeb dziecka | Razem 5 pkt |
| 1. **NOWATORSKI CHARAKTER PROGRAMU** | * zaproponowano nowatorskie rozwiązania dydaktyczne * zaproponowano pracę w grupach zróżnicowanych wiekowo * przedstawiono zasadność organizacji pracy w grupach zróżnicowanych wiekowo * realizacja treści wychowania i nauczania wpływa na holistyczny rozwój dziecka * realizacja treści wychowania i nauczania wpływa na rozwijanie kompetencji kluczowych dziecka. * realizacja treści wychowania i nauczania wpływa na rozwijanie kreatywności dziecka * uwzględniono integrację działań przedszkola ze środowiskiem lokalnym, partnerami polskimi i/lub zagranicznymi, oraz innymi instytucjami, itp. * uzasadniono wpływ działań integracyjnych na jakość pracy przedszkola * przedstawiono sposoby angażowania rodziców w pracę przedszkola * zaproponowano treści wykraczające poza podstawę programową (np.: poprzez organizację zajęć sportowych, kulturowych, artystycznych, językowych, itp.) * uzasadniono przydatność treści wykraczających poza podstawę programową dla procesu kształcenia * program uwzględnia zalecenia MEN w zakresie edukacji włączającej | razem 12 pkt |
| 1. **EWALUACJA PROGRAMU** | * zaproponowano własne sposoby ewaluacji programu * zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę realizacji celów kształcenia * zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę zmian w zakresie kształcenia postaw dzieci, * zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę kształcenia w zakresie rozwijania umiejętności dzieci, * zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę kształcenia w zakresie opanowania wiedzy * uzasadniono efektywność zaproponowanego sposobu ewaluacji programu wychowania przedszkolnego | Razem 6 pkt |
|  |  |  |
|  |  | 47 |
|  |  |  |
| 1. **Funkcjonalność programu wychowania przedszkolnego** | * z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie w pełni zgodny z podstawą programową * z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie uwzględniał możliwość indywidualizacji pracy z uczniem * z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie spójny pod względem merytorycznym, wychowawczym i dydaktycznym * przedstawiony sposób realizacji treści zapewnia realizację celów ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej | Razem 4 pkt |
| 1. **Przydatność programu** **wychowania przedszkolnego** | * treści programu oraz zaproponowany sposób realizacji dostosowane są do potrzeb i poziomu rozwoju dziecka * z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie mógł być zaadaptowany do każdej placówki przedszkolnej realizującej podstawę programową * z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie pozbawiony barier (np: finansowych, organizacyjnych, technologicznych) uniemożliwiających adaptację programu w danej placówce przedszkolnej realizującej podstawę programową | Razem 3 pkt |
| **ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW** |  | **razem 60** |

**ARKUSZ OCENY SCENARIUSZA  ZAJĘĆ  DYDAKTYCZNYCH** **WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KRYTERIUM** | **PUNKTACJA**  **0 lub 1 (przy czym 0 oznacza brak odniesienia do danego kryterium)** | **PUNKTY PRZYZNANE PRZEZ RECENZENTA** |
| **SFORMUŁOWANIE TEMATU ZAJĘĆ**   * zgodne z celami i przebiegiem zajęć * dostosowane do możliwości poznawczych dzieci * niekonwencjonalne | Razem 3 pkt | 3 |
| **SFORMUŁOWANIE CELÓW ZAJĘĆ**   * zgodne z podstawą programową * zgodne z tematem kompleksowym * zgodne z tematem poszczególnych zajęć * zastosowanie operacjonalizacji celów | Razem 4 pkt |  |
| **WYBÓR METOD, TECHNIK I FORM KSZTAŁCENIA**   * zastosowano metody, techniki i formy adekwatne do celów zajęć * zastosowano metody, techniki i formy adekwatne do tematu zajęć * zastosowano metody, techniki i formy adekwatne do wieku dzieci * zastosowano aktywizujące metody, techniki i formy pracy * zastosowane metody, techniki i formy pracy służą kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci * zastosowane metody rozwijają kreatywność dzieci | Razem 6 pkt |  |
| **WYBÓR I PRZYGOTOWANIE ŚRODKÓW DYDAKTYCZNYCH**   * zaproponowane środki dydaktyczne są adekwatne do przebiegu zajęć * zaproponowane środki dydaktyczne dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci * zaproponowano  niekonwencjonalne środki dydaktyczne * samodzielne przygotowanie środków dydaktycznych | Razem 4 pkt |  |
| **OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ**   * przebieg zajęć ma klarowną strukturę (zachowano podział na etapy zajęć) * cele ogólne i szczegółowe są poprawnie dobrane do tematu zajęć * opis wskazuje na możliwość realizacji wszystkich celów zajęć * uwzględniono kształtowanie umiejętności wpływających na holistyczny rozwój dzieci * etapy zajęć powiązano z kształtowaniem kompetencji kluczowych * etapy zajęć powiązano z rozwijaniem kreatywności uczniów * zaproponowano nowatorskie rozwiązania wychowawcze * zaproponowano nowatorskie rozwiązania dydaktyczne | Razem 8 pkt | - |
| **KOMENTARZ METODYCZNY**  Zamieszczono wskazówki dotyczące zalecanych warunków i sposobów realizacji w zakresie:   * środków dydaktycznych stosowanych w czasie zajęć * form pracy stosowanych w czasie zajęć * metod i technik stosowanych w czasie zajęć * możliwości dostosowania scenariusza do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * innych warunków uznanych przez autora za istotne  dla efektywnej realizacji celów zajęć | Razem 5 pkt |  |
| **ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW** | **30 pkt** |  |