*Załącznik nr 1c do Regulaminu Konkursu*

**Arkusz oceny pracy konkursowej – koncepcji i scenariusza dla Wychowania Przedszkolnego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Części pracy konkursowej** | **kryteria oceny pracy konkursowej - koncepcji** | **punkty przyznane przez Recenzenta****0 lub 1 za każde kryterium (przy czym 0 oznacza brak odniesienia do danego kryterium)** |
| 1. **WSTĘP**
 | * podano szczegółowe informacje dotyczące zawartości programu wychowania przedszkolnego
* podano informacje na temat założeń teoretyczno-naukowych (metodologicznych),  na których oparty będzie program wychowania przedszkolnego
* przyjęte założenia teoretyczne na których oparty będzie program wychowania przedszkolnego są zgodne z psychologią rozwojową dziecka i pedagogiką przedszkolną
* przedstawiono wyczerpujące uzasadnienie wyboru teorii naukowej/naukowych, na których oparty będzie program wychowania przedszkolnego
 | Razem 4 pkt |
| 1. **KONSTRUKCJA PROGRAMU NAUCZANIA**
 | * koncepcja programu wychowania przedszkolnego ma przejrzystą i spójną konstrukcję
* podano cele kształcenia ogólne
* podano cele kształcenia szczegółowe
* podane cele kształcenia szczegółowe wskazują na osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego zgodne z podstawą programową
* w koncepcji uwzględniono podział na grupy wiekowe
* koncepcja uwzględnia podział na sfery rozwoju dziecka (fizyczny, emocjonalny, poznawczy, społeczny)
* zaproponowano układ treści kształcenia, który umożliwia indywidualizację procesu wychowania i nauczania
* układ treści kształcenia jest adekwatny do etapów rozwoju dziecka
* zaproponowano sposoby diagnozowania rozwoju dziecka
* zaproponowano sposoby diagnozowania dojrzałości dziecka do podjęcia nauki w szkole (dojrzałość szkolna)
 | Razem10 pkt |
| 1. **ORGANIZACJA WARUNKÓW I SPOSÓB REALIZACJI KSZTAŁCENIA**
 | * zaproponowano własny sposób  organizacji/aranżacji miejsca realizacji zajęć
* uzasadniono przydatność zaproponowanej organizacji/aranżacji miejsca realizacji zajęć (np.: ergonomia, ogród przedszkolny, przestrzeń do kreatywnego rozwoju, itp.)
* zaproponowano własny pomysł organizacji kształcenia pod względem czasu realizacji zajęć (z uwzględnieniem zdolności i zainteresowań dziecka)
* uzasadniono przydatność zaproponowanej organizacji kształcenia pod względem czasu realizacji zajęć (z uwzględnieniem zdolności i zainteresowań dziecka)
* zaproponowano własny sposób organizacji kształcenia pod względem sposobu realizacji zajęć
* uzasadniono przydatność zaproponowanego sposobu realizacji zajęć
 | Razem 6 pkt |
| 1. **METODY, TECHNIKI I FORMY PRACY**
 | * zaproponowano zróżnicowane formy pracy
* zaproponowane formy pracy dostosowane są do danej sytuacji wychowawczej/dydaktycznej
* zaproponowano nowatorskie metody i techniki wychowania (w tym np.: metody, techniki dotychczas stosowane ale zmodyfikowane, zaadaptowane do danej sytuacji, itp.)
* zaproponowano nowatorskie metody i techniki nauczania (w tym np.: metody, techniki dotychczas stosowane ale zmodyfikowane, zaadaptowane do danej sytuacji, itp.)
* zaproponowane metody i techniki pracy uwzględniają potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* zaproponowane metody i techniki pracy sprzyjają kształtowaniu kompetencji kluczowych dziecka
* zaproponowane metody i techniki pracy sprzyjają rozwijaniu kreatywności dziecka
* zaproponowano różnorodne metody i techniki pracy (w tym również oparte na ICT)
* zaproponowane metody i techniki pracy dostosowane są do możliwości poznawczych i rozwojowych dziecka
* podano uzasadnienie przydatności zaproponowanych metod, technik i form pracy w procesie wychowania i nauczania
 | Razem 10  pkt |
| 1. **OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ**

**DZIECI** | * zaproponowano własne narzędzia do badania postępów dziecka z uwzględniłem sfer rozwoju (fizycznego, emocjonalnego, poznawczego, społecznego)
* zaproponowano własne narzędzia do badania postępów dziecka z uwzględniłem sfer rozwoju (fizycznego, emocjonalnego, poznawczego, społecznego) zróżnicowane dla grup wiekowych
* zaproponowano własne narzędzia do badania dojrzałości szkolnej dziecka
* uzasadniono w jaki sposób zaproponowane narzędzia wspierają rozwój dziecka
* uzasadniono w jaki sposób zastosowane narzędzia oceniania rozwoju dziecka wpływają na modyfikację programu wychowania i nauczania w odniesieniu do indywidualnych potrzeb dziecka
 | Razem 5 pkt |
| 1. **NOWATORSKI CHARAKTER PROGRAMU**
 | * zaproponowano nowatorskie rozwiązania dydaktyczne
* zaproponowano pracę w grupach zróżnicowanych wiekowo
* przedstawiono zasadność organizacji pracy w grupach zróżnicowanych wiekowo
* realizacja treści wychowania i nauczania wpływa na holistyczny rozwój dziecka
* realizacja treści wychowania i nauczania wpływa na rozwijanie kompetencji kluczowych dziecka.
* realizacja treści wychowania i nauczania wpływa na rozwijanie kreatywności dziecka
* uwzględniono integrację działań przedszkola ze środowiskiem lokalnym, partnerami polskimi i/lub zagranicznymi, oraz innymi instytucjami, itp.
* uzasadniono wpływ działań integracyjnych na jakość pracy przedszkola
* przedstawiono sposoby angażowania rodziców w pracę przedszkola
* zaproponowano treści wykraczające poza podstawę programową (np.: poprzez organizację zajęć sportowych, kulturowych, artystycznych, językowych, itp.)
* uzasadniono przydatność treści wykraczających poza podstawę programową dla procesu kształcenia
* program uwzględnia zalecenia MEN w zakresie edukacji włączającej
 | razem 12 pkt |
| 1. **EWALUACJA PROGRAMU**

 | * zaproponowano własne sposoby ewaluacji programu
* zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę realizacji celów kształcenia
* zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę zmian w zakresie kształcenia postaw dzieci,
* zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę kształcenia w zakresie rozwijania umiejętności dzieci,
* zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę kształcenia w zakresie opanowania wiedzy
* uzasadniono efektywność zaproponowanego sposobu ewaluacji programu wychowania przedszkolnego
 | Razem 6 pkt |
|  |  |  |
|  |  | 47 |
|  |  |  |
| 1. **Funkcjonalność programu wychowania przedszkolnego**
 | * z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie w pełni zgodny z podstawą programową
* z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie uwzględniał możliwość indywidualizacji pracy z uczniem
* z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie spójny pod względem merytorycznym, wychowawczym i dydaktycznym
* przedstawiony sposób realizacji treści zapewnia realizację celów ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej
 | Razem 4 pkt |
| 1. **Przydatność programu** **wychowania przedszkolnego**
 | * treści programu oraz zaproponowany sposób realizacji dostosowane są do potrzeb i poziomu rozwoju dziecka
* z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie mógł być zaadaptowany do każdej placówki przedszkolnej realizującej podstawę programową
* z pracy konkursowej wynika, że program wychowania przedszkolnego będzie pozbawiony barier (np: finansowych, organizacyjnych, technologicznych) uniemożliwiających adaptację programu w danej placówce przedszkolnej realizującej podstawę programową
 | Razem 3 pkt |
| **ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW** |  | **razem 60** |

**ARKUSZ OCENY SCENARIUSZA  ZAJĘĆ  DYDAKTYCZNYCH** **WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KRYTERIUM** | **PUNKTACJA****0 lub 1 (przy czym 0 oznacza brak odniesienia do danego kryterium)** | **PUNKTY PRZYZNANE PRZEZ RECENZENTA** |
| **SFORMUŁOWANIE TEMATU ZAJĘĆ*** zgodne z celami i przebiegiem zajęć
* dostosowane do możliwości poznawczych dzieci
* niekonwencjonalne
 | Razem 3 pkt | 3 |
| **SFORMUŁOWANIE CELÓW ZAJĘĆ*** zgodne z podstawą programową
* zgodne z tematem kompleksowym
* zgodne z tematem poszczególnych zajęć
* zastosowanie operacjonalizacji celów
 | Razem 4 pkt |  |
| **WYBÓR METOD, TECHNIK I FORM KSZTAŁCENIA*** zastosowano metody, techniki i formy adekwatne do celów zajęć
* zastosowano metody, techniki i formy adekwatne do tematu zajęć
* zastosowano metody, techniki i formy adekwatne do wieku dzieci
* zastosowano aktywizujące metody, techniki i formy pracy
* zastosowane metody, techniki i formy pracy służą kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci
* zastosowane metody rozwijają kreatywność dzieci
 | Razem 6 pkt |  |
| **WYBÓR I PRZYGOTOWANIE ŚRODKÓW DYDAKTYCZNYCH*** zaproponowane środki dydaktyczne są adekwatne do przebiegu zajęć
* zaproponowane środki dydaktyczne dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci
* zaproponowano  niekonwencjonalne środki dydaktyczne
* samodzielne przygotowanie środków dydaktycznych
 | Razem 4 pkt |  |
| **OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ*** przebieg zajęć ma klarowną strukturę (zachowano podział na etapy zajęć)
* cele ogólne i szczegółowe są poprawnie dobrane do tematu zajęć
* opis wskazuje na możliwość realizacji wszystkich celów zajęć
* uwzględniono kształtowanie umiejętności wpływających na holistyczny rozwój dzieci
* etapy zajęć powiązano z kształtowaniem kompetencji kluczowych
* etapy zajęć powiązano z rozwijaniem kreatywności uczniów
* zaproponowano nowatorskie rozwiązania wychowawcze
* zaproponowano nowatorskie rozwiązania dydaktyczne
 | Razem 8 pkt | - |
| **KOMENTARZ METODYCZNY** Zamieszczono wskazówki dotyczące zalecanych warunków i sposobów realizacji w zakresie:* środków dydaktycznych stosowanych w czasie zajęć
* form pracy stosowanych w czasie zajęć
* metod i technik stosowanych w czasie zajęć
* możliwości dostosowania scenariusza do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* innych warunków uznanych przez autora za istotne  dla efektywnej realizacji celów zajęć

  | Razem 5 pkt |  |
| **ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW** | **30 pkt** |  |