*Załącznik nr 1b do Regulaminu Konkursu*

**Arkusz oceny pracy konkursowej – koncepcji i scenariusza dla Edukacji Wczesnoszkolnej\* i kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej**

**\*określenia te dotyczą edukacji wczesnoszkolnej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Części pracy konkursowej** | **kryteria oceny pracy konkursowej - koncepcji** | **punkty przyznane przez Recenzenta**  **0 lub 1 (przy czym 0 oznacza brak odniesienia do danego kryterium)** |
| 1. **WSTĘP** | * podano wszystkie szczegółowe informacje na temat obszaru przedmiotowego\*/przedmiotu, etapu edukacyjnego, typu szkoły, adresata (oraz wariantu realizowanej podstawy programowej - jeśli dotyczy) * podano informacje na temat założeń teoretyczno-naukowych (metodologicznych), na których oparty będzie program nauczania * przyjęte założenia teoretyczno-naukowe są zgodne z ogólnie przyjętym podejściem do procesu nauczania i poprawne pod względem merytorycznym i dydaktycznym * przedstawiono wyczerpujące uzasadnienie wyboru teorii naukowej/naukowych, na których oparty będzie program nauczania. | Razem 4 pkt |
| 1. **KONSTRUKCJA PROGRAMU NAUCZANIA** | * koncepcja programu nauczania ma przejrzystą i spójną konstrukcję * przedstawiono cele kształcenia ogólne * przedstawiono cele kształcenia szczegółowe * przedstawione cele oraz treści nauczania są spójne z podstawą programową * zaproponowano autorski układ treści nauczania * przedstawiono argumentację, uzasadniającą przyjęty układ treści nauczania * zaproponowany układ treści uwzględnia wiek i zainteresowania uczniów * zaproponowany układ treści jest adekwatny do potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * zaproponowano treści wykraczające poza podstawę programową * podano uzasadnienie wyboru treści wykraczających poza treści ujęte w podstawie programowej | Razem 10 pkt |
| 1. **ORGANIZACJA WARUNKÓW I SPOSÓB REALIZACJI KSZTAŁCENIA** | * zaproponowano własny sposób organizacji/aranżacji miejsca realizacji zajęć. * uzasadniono wybór formy kształcenia pod względem organizacji/aranżacji miejsca realizacji zajęć * zaproponowano własny pomysł organizacji kształcenia pod względem czasu realizacji lekcji * uzasadniono propozycję organizacji kształcenia pod względem czasu realizacji zajęć * zaproponowano własny sposób organizacji kształcenia pod względem sposobu realizacji zajęć * uzasadniono sposób organizacji kształcenia pod względem sposobu realizacji zajęć. | Razem 6 pkt |
| 1. **METODY, TECHNIKI I FORMY PRACY** | * zaproponowano zróżnicowane formy pracy dostosowane do danej sytuacji dydaktycznej * zaproponowane formy pracy są dostosowane do danej sytuacji dydaktycznej * zaproponowano nowatorskie metody i techniki nauczania (w tym np.: metody/techniki dotychczas stosowane, ale zmodyfikowane, zaadaptowane do danej sytuacji dydaktycznej, itp.) * zaproponowane metody i techniki pracy uwzględniają wiek i zainteresowania uczniów * zaproponowane metody i techniki pracy uwzględniają potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * zaproponowane metody i techniki pracy sprzyjają kształtowaniu kompetencji kluczowych. * zaproponowano różnorodne metody i techniki pracy (w tym również oparte na ICT). * podano uzasadnienie przydatności zaproponowanych metod na rynku pracy. | Razem 8 pkt |
| 1. **OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | Z pracy konkursowej wynika, że :   * zaproponowano metody i narzędzia oceniania postępów ucznia * zaproponowano własne propozycje oceniania (np. w zakresie oceniania wspierającego/kształtującego) * zaproponowany system oceniania stanowi integralną część programu nauczania * zaproponowany system oceniania pełni funkcję informacyjną o postępach ucznia * zaproponowany system oceniania pełni funkcję motywującą i wspierającą ucznia | Razem 5 pkt |
| 1. **NOWATORSKI CHARAKTER PROGRAMU (interdyscyplinarność, kompetencje kluczowe)** | Z pracy konkursowej wynika, że :   * program nauczania zawiera zintegrowane treści edukacji wczesnoszkolnej\*/ zintegrowane treści międzyprzedmiotowe * treści edukacji zintegrowanej\* /treści międzyprzedmiotowe zostały uwzględnione w taki sposób, że wspierają realizację treści danego obszaru przedmiotowego\*/ przedmiotu * treści edukacji zintegrowanej\*/ treści międzyprzedmiotowe wspierają rozwój jednej wybranej kompetencji kluczowej, tradycyjnie przypisywanej danemu obszarowi edukacyjnemu /danemu przedmiotowi * treści edukacji zintegrowanej\*/treści międzyprzedmiotowe dodatkowo wspierają rozwój kompetencji kluczowych tradycyjnie przypisywanych innym obszarom edukacyjnym/ przedmiotom * program rozwija umiejętności ponadprzedmiotowe/uniwersalne ucznia (np.: umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów, pracy w zespole, itp.:) * realizacja treści edukacji zintegrowanej\*/ treści międzyprzedmiotowych/ wpływa na wszechstronny rozwój ucznia * program wprowadza nowe formy kształtowania postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy . * program nauczania będzie uwzględniał zalecenia MEN w zakresie edukacji włączającej | razem 8 pkt |
| 1. **EWALUACJA PROGRAMU** | * zaproponowane metody i narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę realizacji celów kształcenia * zaproponowane metody i narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę zmian w zakresie kształcenia postaw uczniów * zaproponowane metody i narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę kształcenia w zakresie rozwijania umiejętności uczniów * zaproponowane narzędzia ewaluacji programu pozwalają na ocenę kształcenia w zakresie opanowania wiedzy z poszczególnych obszarów edukacji zintegrowanej\*/przedmiotowej | Razem 4 pkt |
| 1. **Funkcjonalność programu** | Z pracy konkursowej wynika, że :   * program nauczania będzie w pełni zgodny z podstawą programową * program nauczania będzie uwzględniał możliwość indywidualizacji pracy z uczniem * program nauczania będzie spójny pod względem merytorycznym i dydaktycznym. * przedstawiony sposób realizacji treści zapewnia realizację celów ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej . | razem 4 pkt |
| 1. **Przydatność programu** | Z pracy konkursowej wynika, że :   * treści programu oraz zaproponowany sposób realizacji dostosowane są do potrzeb ucznia * program nauczania będzie mógł być zaadaptowany do każdej placówki * program nauczania będzie pozbawiony barier (np: finansowych, organizacyjnych, technologicznych) uniemożliwiających adaptację programu w danej placówce. | Razem 3 pkt |
| **ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW** |  | **razem 52** |

**ARKUSZ OCENY SCENARIUSZA  ZAJĘĆ  DYDAKTYCZNYCH**

**EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KRYTERIUM** | **PUNKTACJA** | **punkty przyznane przez Recenzenta**  **0 lub 1 (przy czym 0 oznacza brak odniesienia do danego kryterium)** |
| **SFORMUŁOWANIE TEMATU ZAJĘĆ/LEKCJI**   * zgodne z celami i przebiegiem zajęć/ lekcji * dostosowane do możliwości poznawczych uczniów * niekonwencjonalne | Razem 3 pkt |  |
| **SFORMUŁOWANIE CELÓW ZAJĘĆ/LEKCJI**   * zgodne z podstawą programową * zgodne z tematem zajęć/lekcji * zastosowanie operacjonalizacji celów * adekwatne do potrzeb uczniów | Razem 4 pkt |  |
| **WYBÓR METOD TECHNIK I FORM NAUCZANIA**   * zastosowano metody techniki i formy pracy adekwatne do celów zajęć /lekcji * zastosowano metody techniki i formy pracy adekwatne do tematu zajęć /lekcji * zastosowano metody techniki i formy pracy adekwatne do wieku uczniów * zastosowano aktywizujące metody, techniki i formy pracy * zastosowane metody, techniki i formy pracy służą kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów * zastosowane metody rozwijają kreatywność uczniów | Razem 6 pkt |  |
| **WYBÓR I PRZYGOTOWANIE ŚRODKÓW DYDAKTYCZNYCH**   * zgodne z metodami i zaplanowanym przebiegiem zajęć/lekcji * dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów * zaproponowano niekonwencjonalne środki dydaktyczne * samodzielne przygotowanie środków dydaktycznych | Razem 4 pkt |  |
| **OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ/LEKCJI**   * przebieg zajęć/lekcji ma klarowną strukturę (zachowano podział na etapy zajęć/lekcji) * cele ogólne i szczegółowe są poprawnie dobrane do tematu zajęć/lekcji * opis wskazuje na możliwość realizacji wszystkich celów zajęć/lekcji * uwzględniono kształtowanie umiejętności wpływających na holistyczny rozwój ucznia * uwzględniono kształtowanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy * etapy zajęć / lekcji powiązano z kształtowaniem kompetencji kluczowych * etapy zajęć / lekcji powiązano z rozwijaniem kreatywności uczniów * zaproponowano nowatorskie rozwiązania dydaktyczne | Razem 8 pkt | - |
| **KOMENTARZ METODYCZNY**  Zamieszczono wskazówki dotyczące zalecanych warunków i sposobów realizacji w zakresie:   * środków dydaktycznych stosowanych w czasie zajęć/lekcji * form pracy stosowanych w czasie zajęć/lekcji * metod i technik stosowanych w czasie zajęć/lekcji * możliwości dostosowania scenariusza do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * innych warunków uznanych przez autora za istotne dla efektywnej realizacji celów zajęć/lekcji | Razem 5 pkt |  |
| **ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW** | **30** |  |