*Załącznik nr 1 do Umowy*

**Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia**

1. Przedmiotem zamówienia jest adaptacja i dostosowanie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA dla uczniów w wieku 9-13 lat oraz przekazanie narzędzi (wersja papierowa i wersja elektroniczna), podręczników (wersja elektroniczna) i materiałów postdiagnostycznych (wersja elektroniczna) do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce.
2. Adaptacje i dostosowania będą obejmowały następujące grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
3. słabowidzących i niewidomych,
4. niedosłyszących i niesłyszących,
5. z zespołem Aspergera,
6. z afazją.
7. Szczegółowy opis modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA został opisany **w załączniku nr 1 do SzOPZ.**
8. Wykonawca w ramach zamówienia przeprowadzi następujące czynności:
	1. **I etap Pilotaż.** W ramach tego etapu Wykonawca dostosuje modelowe narzędzia (5 skal) do możliwości dzieci z powyższych grup. Pilotaże powinny objąć oddzielnie każdą grupę dzieci ze SPE z punktu 2. Za pomocą metody sędziów kompetentnych (specjalistów pracujących z uczniami o SPE) Wykonawca oceni wstępną listę pozycji do poszczególnych skal, które operacjonalizują ich definicje podane w Podręcznikach z **Załącznika 2 i 3 do SzOPZ**. Po analizie wyników Wykonawca przeprowadzi odpowiednie modyfikacje pozycji testowych i przygotuje wersje dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Następnie przeprowadzi pilotaż na próbie w każdej grupie podanej w punkcie 2. Wyniki w pięciu skalach będą analizowane pod kątem właściwości psychometrycznych. Wynikiem pilotażu jest narzędzie zaadaptowane do specjalnych potrzeb czterech wyżej wskazanych grup uczniów. Ten etap zakończy się raportem z pilotażu, który będzie uwzględniał wersje wstępne, wyniki oraz propozycję modyfikacji skal.
	2. **II etap. Badania normalizacyjne.** Po pilotażu i przygotowaniu II wersji narzędzi Wykonawca przeprowadzi badania normalizacyjne gwarantujące prawidłową walidację narzędzi w grupach uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zleceniodawca dopuszcza niezbędne modyfikacje narzędzi na tym etapie, jeżeli wskazują na to wyniki analiz psychometrycznych, w tym eksploracyjna lub konfirmacyjna analiza czynnikowa. Wyniki badań zostaną opracowane i zaprezentowane w podręczniku (w podziale na poszczególne adaptacje, dopuszcza się 4 podręczniki/suplementy do podręcznika zamieszczonego w Załączniku nr 2 i 3). Podręcznik będzie zawierał pięć części:
* opis podstaw teoretycznych narzędzia,
* opis procedury weryfikacji trafności na próbie pilotażowej i standaryzacyjnej,
* opis procedury weryfikacji rzetelności na próbie pilotażowej i standaryzacyjnej,
* opis tworzenia norm oraz tabele z normami lub poziomy referencyjne
* materiały postdiagnostyczne i wskazówki do pracy z uczniami z poszczególnych grup SPE (specjalnych potrzeb edukacyjnych).
	1. **III etap. Produkcja i dystrybucja narzędzi i podręczników w tym materiałów postdiagnostycznych.** Wykonawca wydrukuje i prześle do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych zestaw adaptowanych i dostosowanych narzędzi diagnostycznych (wersja papierowa i elektroniczna) wraz z podręcznikiem/ podręcznikami/suplementami do podręcznika i materiałami postdiagnostycznymi (wersja elektroniczna). Liczba poradni psychologiczno-pedagogicznych zgodnie z danymi SIO w 2017 r. Wybrane adaptowane i dostosowane instrukcje i narzędzia będą posiadały wersje elektroniczne.
	2. Wszystkie materiały powinny być spisane w standardzie APA wersja 6.0.
	3. Materiały do prowadzenia procesu postdiagnostycznego mają ujmować rozwój dzieci i młodzieży w sposób holistyczny oraz wskazywać na wzajemne uwarunkowania funkcjonowania poszczególnych sfer rozwojowych, mają także przyczyniać się do diagnozy funkcjonowania dzieci i młodzieży na tle grupy rówieśniczej.
	4. Wszystkie materiały wchodzące w skład zestawu (narzędzia, podręcznik/suplement do podręcznika, materiały postdiagnostyczne) muszą być przygotowane zgodnie z założeniami:
		1. diagnozy funkcjonalnej, przede wszystkim w ramach Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF),
		2. zasady uniwersalnego projektowania,
		3. prowadzenia diagnozy jak najbliżej miejsca funkcjonowania ucznia (tj. w szkole lub placówce), a nie wyłącznie w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
1. Odbiorcaminarzędzi diagnostycznych będą:
	1. uczniowie w wieku 9-13 lat ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wskazani w pkt. 2
	2. specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych – główny odbiorca zestawów narzędzi diagnostycznych,
	3. nauczyciele i specjaliści szkolni
	4. rodzice.
2. Koncepcja adaptacji i dostosowań musi uwzględniać:
	1. standardy metodologiczne będące wytycznymi dla polskich autorów podręczników testowych, tak, aby były zgodne z wytycznymi międzynarodowymi- European Federation of Psychologists’ Associations (EFPA), American Psychological Association (APA), International Test Commission (ITC). Ponadto zakłada się, że adaptowany i dostosowany zestaw narzędzi diagnostycznych powstanie zgodnie z Wytycznymi Międzynarodowej Komisji ds. Testów z 2000 roku dotyczącymi stosowania testów: wersja polska, Międzynarodowymi wytycznymi dotyczącymi komputerowego i internetowego badania testowego z 2005 roku przyjętymi przez Pracownię Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz standardami diagnozy psychologicznej Sekcji Diagnozy Psychologicznej PTP 2013 br. wraz z aktualnymi zmianami) i będzie uwzględniał najnowsze trendy w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym oraz w edukacji, uwzględniające m.in. zasadę uniwersalnego projektowania, założenia diagnozy funkcjonalnej oraz wykorzystanie w diagnozie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).
	2. aktualną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka,
	3. aktualnie obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w tym w szczególności dotyczące poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz przepisy Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) i obowiązujących aktów wykonawczych.
3. Działania zaplanowane w ramach postępowania mają doprowadzić do tego, aby specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych:
	1. mieli możliwość rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży w obszarze emocjonalno-społecznym, w tym dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym także z niepełnosprawnościami, szczególnie w zakresie rozpoznawania potencjałów, możliwości i sposobu funkcjonowania w środowisku, a także trudności wynikających z deficytów,
	2. mogli wspomagać wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży oraz rozwijać ich potencjał,
	3. stosowali opracowane narzędzia, materiały, podręczniki i mogli wykorzystywać informacje i materiały pozyskane tą drogą do planowania, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz do współpracy ze szkołą w zakresie planowania i organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego,
	4. mogli prowadzić zajęcia wspierające, terapie dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, w zależności od rozpoznanych potrzeb.
4. Docelowo adaptowane i dostosowane narzędzia diagnostyczne wraz z materiałami do prowadzenia procesu postdiagnostycznego mają umożliwić:
	1. weryfikację i uzupełnienie dotychczasowej wiedzy, umiejętności oraz warsztatu pracy z zakresu rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym także z niepełnosprawnościami, w obszarze emocjonalno-społecznym, zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej, z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF,
	2. ujednolicenie sposobu prowadzenia procesu diagnozowania w obszarze emocjonalno-społecznym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
	3. realizowanie zadań profilaktyczno-wychowawczych, wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły i placówki oraz planowanie i organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych w bieżącej pracy z dziećmi i młodzieżą zgodnie z aktualnie obowiązującą podstawą programową w zakresie pozwalającym na podnoszenie kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
5. Wykonawca zobowiązuje się do opracowania adaptacji i dostosowań narzędzi diagnostycznych oraz materiałów do prowadzenia procesu postdiagnostycznego zgodnie z międzynarodowymi wytycznymi WCAG 2.0, co najmniej na poziomie AA (rozszerzonym) zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych (Dz. U. 2012, pozycja 526).
6. Zamawiający w szczególności zakłada, że Wykonawca dokona ujednolicenia wszystkich materiałów zgodnie z ustalonymi wzorami dotyczącymi jakości czcionki, kontrastu strony, opisów elementów graficznych, opisu pól formularzy i wyszukiwarek, zastosuje poprawny kod źródłowy. Spełnienie standardu WCAG 2.0, co najmniej na poziomie AA (rozszerzonym) w kategorii wymaganej prawnie daje pewność, że materiały będą w pełni dostosowane dla osób z niepełnosprawnością, będą przejrzyste dla każdego odbiorcy, w tym dla osób wykluczonych cyfrowo, mających trudności w odnalezieniu się w świecie cyfrowym. Standard WCAG 2.0 na poziomie co najmniej AA (rozszerzonym) musi być spełniony przy uwzględnieniu 4 podstawowych zasad:
	1. Percepcja – informacje oraz komponenty interfejsu użytkownika muszą być przedstawione użytkownikom w dostępny dla nich sposób.
	2. Funkcjonalność – komponenty interfejsu użytkownika oraz nawigacja muszą być funkcjonalne (powinny pozwalać na interakcję).
	3. Zrozumiałość – treść oraz obsługa interfejsu użytkownika musi być zrozumiała.
	4. Rzetelność – treść musi być wystarczająco rzetelna, aby mogła być poprawnie interpretowana przez wielu różnych klientów użytkownika, włączając technologie asystujące.
	5. Wymagania dotyczące stosowania wytycznych WCAG oraz grafiki adaptowanego

i dostosowanego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych zostały opisane w **załączniku nr 4 do SzOPZ**.

* 1. Dodatkowe wymagania dotyczące wymogów oznakowania adaptowanego i dostosowanego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA, podręcznika/ów oraz materiałów postdiagnostycznych i innych materiałów zostały opisane w **załączniku nr 5 do SzOPZ.**
	2. W przygotowaniu adaptowanego i dostosowanego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA Wykonawca uwzględni również materiał znajdujący się w **załączniku nr 6 do SzOPZ** – *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi*. Praca zbiorowa pod redakcją Kazimiery Krakowiak.
1. Wykonawca zapewni funkcjonowanie systemu elektronicznego nadawania uprawnień do adaptowanych i dostosowanych narzędzi diagnostycznych w wersji on-line. Zamawiający dopuszcza modyfikacje/dostosowania aplikacji elektronicznej do pakietu TROS-KA.
2. Elektroniczny dostęp do wypracowanych narzędzi diagnostycznych ma zapewnić utrzymanie norm bezpieczeństwa dostępu – tylko dla osób z uprawnieniami do nabywania testów i ich przeprowadzania. Funkcjonalność obejmuje zarówno panel dla użytkowników jak i dla Zamawiającego w postaci panelu administracyjnego umożliwiającego nadawanie uprawnień (np. w postaci, hasła, loginu) dla poszczególnych poradni psychologiczno-pedagogicznych. Elektroniczny dostęp będzie dostosowany i wykonany w ustaleniu z Zamawiającym i zgodnie z wytycznymi Zamawiającego odnośnie wymagań technologicznych i informatycznych. Wymagania te zostaną przekazane Wykonawcy po podpisaniu umowy.
3. Wskazana funkcjonalność powinna opierać się na aplikacji elektronicznej umożliwiającej m.in.
	1. akwizycję danych uzyskanych z oceny ucznia;
	2. przeliczanie danych na wyniki surowe i wyniki standaryzowane odniesione do norm ogólnopolskich oraz norm specyficznych dla wieku, płci i środowiska zamieszkania;
	3. generowanie automatycznego raportu z wynikami badań i charakterystyką opisową właściwości osoby badanej.
	4. konfigurację dostępu dla osób badanych (z indywidualnymi kodami dostępu np. dla poradni – w szczególności w panelu administracyjnym);
	5. eksportowanie wyników uzyskanych z badania do pliku xls lub CSV,
	6. panel dla użytkowników jak i dla Zamawiającego w postaci panelu administracyjnego umożliwiającego nadawanie uprawnień (np. w postaci, hasła, loginu) dla poszczególnych poradni psychologiczno-pedagogicznych.
4. Opracowany adaptowany i dostosowany zestaw narzędzi i materiałów nie może wymagać dodatkowych szkoleń, ani żadnych dodatkowo płatnych materiałów czy instrukcji. Przebieg prowadzenia procesu diagnostycznego powinien być na tyle czytelny i łatwy do zastosowania, aby prowadzenie diagnozy mogło odbyć się bez konieczności dodatkowych szkoleń.
5. Zarówno adaptowane i dostosowane narzędzia jak i materiały będą prezentowały nowatorskie rozwiązania w zakresie prowadzenia diagnozy dzieci i młodzieży w obszarze emocjonalno-społecznym, z uwzględnieniem wykorzystania w procesie diagnozy metody obserwacji (np. w trakcie wykonywania zadań grupowych przez uczniów, współpracy, zabawy, odgrywania ról, pracy indywidualnej itp.) i inne.
6. Wykonawca przekaże wszystkie prawa autorskie do adaptowanych i dostosowanych narzędzi na polach eksploatacji wskazanych w projekcie umowy. Zamawiający udostępni wykonawcy modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych TROS-KA w celu wykonania zadania.
7. W projekcie adaptowanych i dostosowanych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi narzędzi diagnostycznych, podręcznika/suplementu do podręcznika, materiałów merytorycznych (postdiagnostycznych) najważniejsze będą ich walory merytoryczne. Projekt powinien mieć atrakcyjną formułę nawiązującą do funkcjonowania, wiedzy i umiejętności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także uwzględniać specyfikę pracy i funkcjonowania uczniów ze wskazanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym także z niepełnosprawnościami. Projekt ma być atrakcyjny wizualnie.
8. Zakłada się, że wszystkie elementy adaptowanego i dostosowanego zestawu narzędzi diagnostycznych (narzędzia dla nauczycieli, specjalistów ze szkół i specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, materiały postdiagnostyczne) będą powiązane ze sobą z możliwością korzystania z wybranej części narzędzi przez określone osoby zgodnie z przyznanymi uprawnieniami, będą także powiązane z materiałami postdiagnostycznymi.

Na podstawie art. 29 ust. 4 ustawy – Prawo zamówień publicznych, Zamawiający będzie wymagał, aby wśród osób bezpośrednio uczestniczących w wykonywaniu zamówienia zatrudniona była minimum 1 osoba bezrobotna. Osoba winna być zatrudniona w jednej z poniższych form:

1. skierowania z powiatowego urzędu pracy, zgodnie z ustawą z dnia 20 kwietnia 2004r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2015 r. poz. 149), lub
2. właściwego dokumentu kierującego bezrobotnego do pracodawcy, wystawionego przez organ zajmujący się realizacją zadań z zakresu rynku pracy, określony w analogicznych przepisach państwa członkowskiego UE lub Europejskiego Obszaru Gospodarczego.

Wykonawca będzie zobowiązany przedstawić Zamawiającemu komplet dokumentów stwierdzających zatrudnienie osoby bezrobotnej, daty zatrudnienia. Niezastosowanie się do tego obowiązku będzie uprawniało Zamawiającego do naliczenia kary.

Zamawiający uprawniony będzie do kontroli spełniania przez wykonawcę wymagań dotyczących zatrudniania ww. osoby. Na żądanie Zamawiającego wykonawca obowiązany będzie niezwłocznie udokumentować fakt zatrudniania ww. osoby, w szczególności przez przedłożenie umów o pracę oraz dokumentów poświadczających status osób zatrudnionych.

W przypadku niezatrudniania w sposób nieprzerwany przy realizacji zamówienia wymaganej liczby wskazanych osób (chyba że nastąpiło to z przyczyn nieleżących po stronie Wykonawcy), Zamawiający będzie uprawniony do odstąpienia od umowy z winy Wykonawcy, bez zachowania okresu wypowiedzenia. Ponadto za każdy miesiąc kalendarzowy, w którym Wykonawca nie zatrudniał w sposób nieprzerwany wymaganej liczby osób, Zamawiający obciąży Wykonawcę karą umowną w wysokości iloczynu aktualnie obowiązującej kwoty minimalnego wynagrodzenia za pracę oraz brakującej liczby osób zatrudnionych w sposób nieprzerwany do liczby wymaganej przez Zamawiającego.

Zakończenie prac realizowanych na podstawie niniejszego Opisu Przedmiotu Zamówienia (tj. wykonanie adaptowanego i dostosowanego zestawu narzędzi, podręcznika/ów/suplementów do podręcznika i materiałów oraz ich upowszechnienie) musi nastąpić najpóźniej **do dnia 31 sierpnia 2018 r.** Zamawiający zastrzega sobie możliwość przedłużenia terminu realizacji umowy w szczególności w przypadkach spowodowanych przedłużającym się czasem trwania procedury przetargowej, nieprzewidzianą przerwą w realizacji przedmiotu zamówienia, zatwierdzenia przez właściwą Instytucję Pośredniczącą modyfikacji wniosku o dofinansowanie w zakresie terminu realizacji projektu, w przypadku konieczności zmiany terminów realizacji umowy, w tym konieczności wydłużenia czasu realizacji umowy lub jej poszczególnych etapów, w stosunku do informacji wskazanych w SOPZ, w szczególności spowodowanej przedłużającym się czasem działań związanych z poszczególnymi etapami prac przewidzianych w SOPZ lub wynikającymi z innych uzasadnionych sytuacji, w przypadku trudności z przeprowadzeniem działań pilotażowych, normalizacyjnych, walidacyjnych, standaryzacyjnych i innych działań przewidzianych w umowie (wskazanych i opisanych w SOPZ), nieprzewidzianą przerwą w realizacji przedmiotu zamówienia wynikającą z konieczności np. przeprowadzenia dodatkowego naboru uczestników działań, koniecznością wykonania dodatkowych czynności wynikających z wniosków z prowadzonych m.in. z działań pilotażowych i lub z innych uzasadnionych przyczyn wskazanych przez Zamawiającego wskazanych m.in. na etapie odbioru poszczególnych części dzieła (etapów), zmian związanych z zakresem realizowanych działań opisanych w SOPZ, w szczególności w przypadku wniosków wynikających z analizy przedłożonych materiałów, dokumentów i innych dzieł składających się na dany etap prac lub innych nieprzewidzianych okoliczności, zmian związanych z liczebnością materiałów, zestawów podlegających upowszechnianiu, liczbą i zakresem podmiotów do których będą upowszechniane, zmian związanych z liczbą etapów realizacji działań przewidzianych w umowie lub transz o których mowa w § 5 ust. 2 umowy, przy czym łączna kwota umowy nie ulegnie zmianie; w uzasadnionych przypadkach, jeżeli jest to istotne z punktu widzenia efektów realizacji Zadania, zmiana terminu, zakresu merytorycznego lub rodzaju działań może nastąpić z inicjatywy Zamawiającego, po uzgodnieniach z Wykonawcą. Jakakolwiek zmiana terminu realizacji zamówienia pozostaje bez wpływu na kwotę wynagrodzenia za realizację przedmiotu umowy.

**PRZENIESIENIE AUTORSKICH PRAW MAJĄTKOWYCH WRAZ ZE SZCZEGÓŁOWYM OKREŚLENIEM PÓL EKSPLOATACJI**

Wykonawca będzie obowiązany będzie do wykonania i przeniesienia na rzecz Zamawiającego autorskich praw majątkowych do pracy na zasadach określonych w umowie, a w szczególności na następujących polach eksploatacji:

* w **zakresie** utrwalania i zwielokrotniania utworu – wytwarzanie określoną techniką egzemplarzy utworu, w tym techniką drukarską, reprograficzną, zapisu magnetycznego oraz techniką cyfrową,
* w **zakresie** obrotu oryginałem albo egzemplarzami, na których utwór utrwalono – wprowadzanie do obrotu, użyczenie lub najem oryginału albo egzemplarzy,
* w **zakresie** rozpowszechniania utworu w sposób inny niż określony w pkt a - publiczne wystawienie, wyświetlenie a także publiczne udostępnianie dzieła w taki sposób, aby każdy mógł mieć do niego dostęp w miejscu i czasie przez siebie wybranym, w tym w szczególności wprowadzanie do sieci Internet i Intranet i umożliwienie wywoływania na życzenie oraz wprowadzanie do pamięci komputerów i umożliwienie pobrania.

Wraz z przeniesieniem na Zamawiającego praw, na jego własność przechodzą również nośniki, na których utwory powstałe podczas i wskutek realizacji przedmiotu umowy zostały utrwalone a także pliki źródłowe będące podstawą wykonania ostatecznej wersji utworów audiowizualnych., materiałów do druku i inne niezbędne dokumenty.

**Załączniki do SzOPZ**

1. Opis modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA.
2. *Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych*. Ewa Domagała-Zyśk, Tomasz Knopik, Urszula Oszwa.
3. *Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla wychowawców i nauczycieli*. Ewa Domagała-Zyśk, Tomasz Knopik, Urszula Oszwa.
4. Wymagania dotyczące stosowania wytycznych WCAG oraz grafiki adaptowanego

i dostosowanego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych.

1. Wymagania dotyczące wymogów oznakowania adaptowanego i dostosowanego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA, podręcznika/ów oraz materiałów postdiagnostycznych i innych materiałów.
2. *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.* Praca zbiorowa pod redakcją Kazimiery Krakowiak.