

Sprawozdanie z wykonania planu działalności Ośrodka Rozwoju Edukacji w roku 2013

Lp	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu ¹
		Nazwa	Planowa na wartość do osiągnięcia na koniec 2013 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2013 r.		
1.	Zwiększenie szans edukacyjnych dzieci młodszych²	1) Liczba form informacyjno – szkoleniowych nt. obniżenia wieku spełniania obowiązku szkolnego 2) Liczba opracowań i publikacji, w tym internetowych, promujących uczestnictwo dzieci 6-letnich w edukacji szkolnej 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych, o których mowa w punkcie 1	1) 2 2) 3 3) 60	1) 6 2) 6 3) 144	Wsparcie dyrektorów i nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych w działaniach zachęcających rodziców do podejmowania decyzji rozpoczynania obowiązku szkolnego przez dzieci 6. letnie	
2.	Poprawa poziomu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty³	1) Liczba form informacyjno - szkoleniowych dotyczących form i metod udzielanej pomocy w zakresie profilaktyki uzależnień, działań prozdrowotnych i bezpieczeństwa w szkołach 2) Liczba publikacji w zakresie profilaktyki uzależnień, działań prozdrowotnych i bezpieczeństwa w szkołach 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych o których mowa w punkcie 1	1) 23 2) 19 3) 1237	1) 28 2) 12 3) 1513	Działania informacyjno-edukacyjne dotyczące form i metod udzielanej pomocy w zakresie profilaktyki uzależnień, działań prozdrowotnych oraz w zakresie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty.	

¹ W przypadku gdy wskazany cel był ujęty w budżecie państwa w układzie zadaniowym, należy podać wszystkie podjęte zadania budżetowe służące realizacji tego celu

² Cel przyjęty do realizacji w Planie działalności Ministra Edukacji Narodowej na 2013 r. w części A

³ Cel przyjęty do realizacji w Planie działalności Ministra Edukacji Narodowej na 2013 r. w części A

		1) Procent wskazań miejsc dla nieletnich w MOW i MOS wydanych poprawnie 2) Liczba przypadków nieciągłości systemu teleinformatycznego z przyczyny ORE 3) Liczba przypadków wycieku danych wrażliwych z przyczyny ORE 4) Liczba opracowań, raportów, publikacji	1) 100 2) 0 3) 0 4) 5.	1) 100 2) 0 3) 0 4) 5	Prowadzenie centralnego systemu wskazywania miejsc dla nieletnich w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii	
3.	Podniesienie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania poprzez działania ukierunkowane na instytucjonalne wsparcie szkół i placówek, oraz doskonalenie zawodowe pracowników oświaty	1) Liczba pracowników nadzoru pedagogicznego, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie realizowania zadań w nadzorze pedagogicznym (ewaluacja, kontrola) 2) Liczba osób prowadzących badanie jakości pracy szkół, którzy podnieśli swoje kompetencje: ewaluatorzy w zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz pracownicy systemu egzaminów zewnętrznych w zakresie ewaluacji 3) Liczba pracowników organów prowadzących (w tym jst), którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie analizy i wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego m.in. do budowania regionalnej polityki oświatowej 4) Liczba dyrektorów szkół, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie zadań związanych z nadzorem pedagogicznym, w szczególności ewaluacji wewnętrznej, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wymagań państwa wobec szkół 5) Liczba nauczycieli - szkolnych liderów ewaluacji, którzy podnieśli swoje kompetencje, wspomagając rady pedagogiczne szkół i placówek w procesie ewaluacji wewnętrznej 6) Liczba pracowników systemu wsparcia, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie wspomagania szkoły w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej	1) 360 2) 500 3) 200 4) 6 040 5) 930 6) 100	1) 442 2) 0 3) 407 4) 4114 5) 951 6) 360	Realizacja projektów systemowych i konkursowych priorytetu III POKL Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty <i>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego - III edycja</i>	

1) Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, będących organami prowadzącymi szkoły/placówki przeszkolonych w zakresie nowych rozwiązań systemowych z zakresu zarządzania oświatą 2) Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, będących organami prowadzącymi szkoły/placówki uczestniczących w seminariach, spotkaniach i konferencjach upowszechniających nowe rozwiązania z zakresu zarządzania oświatą 3) Liczba opracowań, publikacji, poradników 4) Liczba seminariów, spotkań, konferencji i warsztatów dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego	1) 500 2) 350 3) 3 4) 6	1) 627 2) 1681 3) 1 4) 21	Modernizacja systemu zarządzania oświatą <i>Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym - II etap</i>	
1) Liczba raportów z monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach 2) Liczba szkoleń dla nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli z zakresu wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania i ewaluacji pracy 3) Liczba nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli uczestniczących w szkoleniach z zakresu wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania i ewaluacji pracy 4) Liczba studentów kierunków pedagogicznych uczestniczących w szkoleniach kursowych z zakresu założeń programowych i organizacyjnych nowej podstawy programowej 5) Liczba poradników opublikowanych w wersji elektronicznej dotyczących wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania i ewaluacji pracy 6) Liczba konferencji upowszechniających rekomendowane warunki realizacji podstawy programowej 7) Liczba uczestników konferencji upowszechniających rekomendowane warunki realizacji podstawy programowej	1) 2 2) 4 3) 400 4) 100 5) 2 6) 5 7) 300	1) 2 2) 6 3) 680 4) 0 5) 2 6) 5 7) 452	Tworzenie ram organizacyjno-prawnych w zakresie kształcenia ogólnego <i>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach</i>	
1) Liczba opracowań i publikacji w tym scenariusze lekcji, karty pracy, filmy, prezentacje multimedialne, zdjęcia, ilustracje	1000	1864	Wspieranie systemu kształcenia ogólnego i wychowania, w tym promowanie uczenia się przez całe życie	

			Scholaris - portal wiedzy dla nauczycieli	
1) Liczba form informacyjno – szkoleniowych, których celem jest przygotowanie kadry systemu oświaty z zakresu zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli 2) Liczba publikacji, opublikowanych opracowań w tym internetowych 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych, o których mowa w pkt.1 4) Liczba narzędzi internetowych (platforma internetowa)	1) 300 2) 30 3) 6500 4) 1	1) 338 2) 38 3) 8079 4) 1	Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli <i>System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wsparciu szkół</i>	
1) Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych), które uruchomiły nowy typ studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	25	0	<i>Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych - I i II edycja (2/2008 i 5/2009)</i>	
1) Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które uruchomiły nowy typ studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego do wykonywania zawodu	12	0	<i>Uruchomienie nowego typu dziennych studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego (3/2009)</i>	
1) Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które opracowały i wprowadziły nowy/zmodyfikowany program praktyk pedagogicznych	39	8	<i>Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (6/2009)</i>	
1) Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej 2 tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach	8000	5925	<i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego – II i III edycja (1/2010, 1/2011)</i>	

1) Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych	12	0	Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych <i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (2/2009)</i>	
1) Liczba konferencji wojewódzkich dotyczących pracy z uczniem zdolnym 2) Opracowanie i dystrybucja poradników dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem zdolnym (wszystkie etapy edukacyjne, różne przedmioty nauczania) – liczba tytułów 3) Liczba materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie internetowej projektu 4) Opublikowanie raportu z badań „Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych” 5) Opracowanie raportu w zakresie innowacyjnych rozwiązań w pilotażowych olimpiadach – wnioski z pilotażu 6) Opracowanie <i>Modeli pracy z uczniem zdolnym</i> (szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna) 7) Liczba materiałów informacyjno-promocyjnych (łącznie nakład 12 tytułów)	1) 12 2) 9 3) 200 4) 1 5) 1 6) 3 7) 10 000	1) 15 2) 9 3) 236 4) 1 5) 1 6) 3 7) 911015	<i>Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym</i>	
1) Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych	30	52	<i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów, materiałów dydaktycznych metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości (2/2011)</i>	

1) Liczba zwalidowanych produktów innowacyjnych z zakresu nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, technicznych i przedsiębiorczości	20	22	<i>Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy (komponent innowacyjny) (4/2009)</i>
1) Liczba uczniów, którzy zakończyli udział w ponadregionalnych programach rozwijania kompetencji kluczowych	180000	68318	<i>Realizacja ponadregionalnych programów rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem nauk technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych - I i II edycja (1/2008 i 1/2009)</i>
1) Liczba form informacyjno – szkoleniowych ukierunkowanych na podniesienie jakości i efektywności edukacji 2) Liczba publikacji, opublikowanych opracowań w tym internetowych 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych, o których mowa w punkcie 1.	1) 184 2) 32 3) 4773	1) 293 2) 37 3) 9063	Doskonalenie zawodowe pracowników oświaty <i>Realizacja zadań na rzecz wspierania szkół i placówek</i>

D. Informacja o realizacji celów objętych planem działalności na 2013 rok - opis przyczyn niezrealizowania celów, wystąpienia istotnych różnic w planowanych i osiągniętych wartościach mierników lub podjęcia innych niż planowane zadań służących realizacji celów⁴:

Cel 3, zadanie: Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego:

Miernik 2 - Różnica pomiędzy planowaną a osiągniętą wartością miernika wynika z rozpoznanej w 2013 r. konieczności objęcia w pierwszej kolejności szkoleniami z zakresu wykorzystywania wyników egzaminów zewnętrznych i wyników nadzoru pedagogicznego do wspierania szkół i placówek, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz pracowników jednostek samorządu terytorialnego. W roku 2013 zorganizowano dla nich w całym kraju 16 szkoleń, w których uczestniczyły 1722 osoby.

Szkolenie wizytatorów w tym zakresie zostało przesunięte na 2014 r.

Jednocześnie w 2013 r. do realizowanych przez ORE obligatoryjnych szkoleń doskonalących kompetencje wizytatorów wykonujących zadania z zakresu ewaluacji zewnętrznej, włączono moduł dot. analizy wyników egzaminów zewnętrznych. W tych szkoleniach wzięło udział 457 wizytatorów.

⁴ § 6, pkt 5 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 29 września 2010 r. ws. planu działalności i sprawozdania z jego wykonania (Dz. U. Nr 187, poz. 1254)

Cel 3, zadanie: Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

Miernik 4 - Beneficjent, uwzględniając preferencje zainteresowanych, potencjalnych odbiorców wsparcia, dotyczące szkoleń w zakresie zmian programowych i organizacyjnych w kształceniu ogólnym, zdecydował o zmianie polegającej na zastąpieniu pierwotnie zaplanowanych szkoleń w formie kursów - seminariami dla tej samej grupy odbiorców. Powyższa zmiana spowodowała przesunięcie realizacji zadania w harmonogramie projektu. Wskaźnik zostanie osiągnięty do końca 2014 roku.

Cel 3, projekty konkursowe realizowane przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia (IP2):

Dla mierników przypisanych do konkursów ogłoszonych w Prioryecie III POKL: „Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych - I i II edycja (2/2008 i 5/2009)”, „Uruchomienie nowego typu dziennych studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego (3/2009)” oraz „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (2/2009)” wykazano zerową osiągniętą wartość mierników, a dla konkursu „Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych - I i II edycja (1/2008 i 1/2009)”, „Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (6/2009)” oraz „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego – II i III edycja (1/2010, 1/2011)” osiągnięta wartość jest niższa od zakładanej.

Powyższe wynika ze sposobu ustalenia wskaźnika dla tych działań.

Mierniki określone dla konkursów ogłaszanych w 2008 i 2009 roku zostały już osiągnięte i nie przyrastają, tymczasem nie zakończyła się jeszcze realizacja projektów i w dalszym ciągu trwa finansowanie działań projektowych. Np. taka sytuacja ma miejsce w odniesieniu do miernika „Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych), które uruchomiły nowy typ studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela” określonego dla konkursu „Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych - I i II edycja (2/2008 i 5/2009)” – jednostki te uruchomiły studia na początku realizacji projektów, w jednym momencie, przed 2013 rokiem; w 2013 roku jedynie kontynuowały prowadzenie raz uruchomionych studiów. Prowadzenie studiów generowało środki, uniemożliwiając jednak wykazanie przyrostu tak wykazanego wskaźnika.

Dla konkursów realizowanych w Prioryecie III POKL przyjęto w 2013 r. jednakową metodologię ustalania wskaźników, zgodnie z którą wartości mierników w planie działalności ORE na 2013 r. wykazywane były kumulatywnie od początku wdrażania Priorytetu.

W sprawozdaniu natomiast podano osiągniętą wartość wskaźnika tylko w odniesieniu do 2013 r. Gdyby osiągnięta wartość wskaźnika była podana - tak jak w planie działalności - kumulatywnie to założenia na rok 2013 zostałyby w pełni zrealizowane i w odniesieniu do wskazanych wyżej mierników wyglądałyby następująco:

- 1) „Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych - I i II edycja (2/2008 i 5/2009)”, miernik: „Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych), które uruchomiły nowy typ studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela”, wartość planowana 25 / wartość osiągnięta 25;
- 2) „Uruchomienie nowego typu dziennych studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego (3/2009)”, miernik: „Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegów nauczycielskich), które uruchomiły nowy typ studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego do wykonywania zawodu”, wartość planowana 12 / wartość osiągnięta 12;
- 3) „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (2/2009)”, miernik: „Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych”, wartość planowana 12 / wartość osiągnięta 12

- 4) „Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowywanych do wykonywania zawodu nauczyciela (6/2009)”, miernik „Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które opracowały i wprowadziły nowy/zmodyfikowany program praktyk pedagogicznych”, wartość planowana 39 / wartość osiągnięta 39;
- 5) „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego – II i III edycja (1/2010, 1/2011)”, miernik: „Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej 2 tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach”, wartość planowana 8000 / wartość osiągnięta 11277
- 6) „Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych - I i II edycja (1/2008 i 1/2009)”, miernik „Liczba uczniów, którzy zakończyli udział w ponadregionalnych programach rozwijania kompetencji kluczowych”, wartość planowana 180 000 / wartość osiągnięta 201 096.

Jednocześnie mierniki dla konkursów realizowanych w Priorytecie III POKL na rok 2014 zostały zmodyfikowane, a ich wartość planowana na dany rok będzie odnosić się jedynie do wartości osiągniętej w odpowiadającym mu okresie sprawozdawczym.


OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI
WICEDYREKTOR
mgr Mariena Fałkowska