

Plan działalności Ośrodka Rozwoju Edukacji w roku 2013

Lp	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Odniesienie do dokumentu o charakterze strategicznym
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2013 r.		
1.	„Zwiększenie szans edukacyjnych dzieci młodszych” ¹	1) Liczba form informacyjno – szkoleniowych nt. obniżenia wieku spełniania obowiązku szkolnego 2) Liczba opracowań i publikacji, w tym internetowych, promujących uczestnictwo dzieci 6-letnich w edukacji szkolnej 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych, o których mowa w punkcie 1	1) 2 2) 3 3) 60	Wsparcie dyrektorów i nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych w działaniach zachęcających rodziców do podejmowania decyzji rozpoczynania obowiązku szkolnego przez dzieci 6-letnie	Krajowy Program Reform na rzecz realizacji strategii „Europa 2020”

¹ Cel przyjęty do realizacji w Planie działalności Ministra Edukacji Narodowej na 2013 r. w części A

2.	„Poprawa poziomu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty”²	1) Liczba form informacyjno - szkoleniowych dotyczących form i metod udzielanej pomocy w zakresie profilaktyki uzależnień, działań prozdrowotnych i bezpieczeństwa w szkołach 2) Liczba publikacji w zakresie profilaktyki uzależnień, działań prozdrowotnych i bezpieczeństwa w szkołach 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych o których mowa w punkcie 1	1) 23 2) 19 3) 1237	Działania informacyjno-edukacyjne dotyczące form i metod udzielanej pomocy w zakresie profilaktyki uzależnień, działań prozdrowotnych oraz w zakresie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty.	Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030. Trzecia Fala Nowoczesności (projekt) Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego (projekt)
		1) Procent wskazań miejsc dla nieletnich w MOW i MOS wydanych poprawnie 2) Liczba przypadków nieciągłości systemu teleinformatycznego z przyczyny ORE 3) Liczba przypadków wycieku danych wrażliwych z przyczyny ORE 4) Liczba opracowań, raportów, publikacji	1) 100 2) 0 3) 0 4) 5.	Prowadzenie centralnego systemu wskazywania miejsc dla nieletnich w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii	

² Cel przyjęty do realizacji w Planie działalności Ministra Edukacji Narodowej na 2013 r. w części A

3.	Podniesienie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania poprzez działania ukierunkowane na instytucjonalne wsparcie szkół i placówek, oraz doskonalenie zawodowe pracowników oświaty	<i>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego - III edycja</i> MIERNIKI: 1) Liczba pracowników nadzoru pedagogicznego, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie realizowania zadań w nadzorze pedagogicznym (ewaluacja, kontrola) 2) Liczba osób prowadzących badanie jakości pracy szkół, którzy podnieśli swoje kompetencje: ewaluatorzy w zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz pracownicy systemu egzaminów zewnętrznych w zakresie ewaluacji 3) Liczba pracowników organów prowadzących (w tym jst), którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie analizy i wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego m.in. do budowania regionalnej polityki oświatowej 4) Liczba dyrektorów szkół, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie zadań związanych z nadzorem pedagogicznym, w szczególności ewaluacji wewnętrznej, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wymagań państwa wobec szkół 5) Liczba nauczycieli - szkolnych liderów ewaluacji, którzy podnieśli swoje kompetencje, wspomagając rady pedagogiczne szkół i placówek w procesie ewaluacji wewnętrznej 6) Liczba pracowników systemu wsparcia, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie wspomagania szkoły w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej	1) 360 2) 500 3) 200 4) 6 040 5) 930 6) 100	Realizacja projektów systemowych i konkursowych priorytetu III POKL Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty	Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030. Trzecia Fala Nowoczesności (projekt) Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego (projekt) Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego na lata 2012-2020 (projekt) Strategia Rozwoju Kraju 2020 Krajowy Program Reform na rzecz realizacji strategii „Europa 2020”
----	---	--	--	---	---

		<i>Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym - II etap</i> MIERNIKI: 1) Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, będących organami prowadzącymi szkoły/placówki przeszkolonych w zakresie nowych rozwiązań systemowych z zakresu zarządzania oświatą 2) Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, będących organami prowadzącymi szkoły/placówki uczestniczących w seminariach, spotkaniach i konferencjach upowszechniających nowe rozwiązania z zakresu zarządzania oświatą 3) Liczba opracowań, publikacji, poradników 4) Liczba seminariów, spotkań, konferencji i warsztatów dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego	1) 500 2) 350 3) 3 4) 6	Modernizacja systemu zarządzania oświatą	
--	--	---	---	--	--

		<i>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach</i> MIERNIKI: 1) Liczba raportów z monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach 2) Liczba szkoleń dla nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli z zakresu wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania i ewaluacji pracy 3) Liczba nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli uczestniczących w szkoleniach z zakresu wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania i ewaluacji pracy 4) Liczba studentów kierunków pedagogicznych uczestniczących w szkoleniach kursowych z zakresu założeń programowych i organizacyjnych nowej podstawy programowej 5) Liczba poradników opublikowanych w wersji elektronicznej dotyczących wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania i ewaluacji pracy 6) Liczba konferencji upowszechniających rekomendowane warunki realizacji podstawy programowej 7) Liczba uczestników konferencji upowszechniających rekomendowane warunki realizacji podstawy programowej	1) 2 2) 4 3) 400 4) 100 5) 2 6) 5 7) 300	Tworzenie ram organizacyjno-prawnych w zakresie kształcenia ogólnego	
		<i>Scholaris - portal wiedzy dla nauczycieli</i> MIERNIKI: 1) Liczba opracowań i publikacji w tym scenariusze lekcji, karty pracy, filmy, prezentacje multimedialne, zdjęcia, ilustracje	1) 1000	Wspieranie systemu kształcenia ogólnego i wychowania, w tym promowanie uczenia się przez całe życie	

<i>System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wsparciu szkół</i> MIERNIKI: 1) Liczba form informacyjno – szkoleniowych, których celem jest przygotowanie kadry systemu oświaty z zakresu zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli 2) Liczba publikacji, opublikowanych opracowań w tym internetowych 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych, o których mowa w pkt.1 4) Liczba narzędzi internetowych (platforma internetowa)	1) 300 2) 30 3) 6500 4) 1	Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli	
<i>Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych - I i II edycja (2/2008 i 5/2009)</i> MIERNIKI: 1) Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych), które uruchomiły nowy typ studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	1) 25		Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL
<i>Uruchomienie nowego typu dziennych studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego (3/2009)</i> MIERNIKI: 1) Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które uruchomiły nowy typ studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego do wykonywania zawodu	1) 12		Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL

<i>Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (6/2009)</i> MIERNIK: 1) Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które opracowały i wprowadziły nowy/zmodyfikowany program praktyk pedagogicznych	1) 39		Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL
<i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego – II i III edycja (1/2010, 1/2011)</i> MIERNIK: 1) Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej 2 tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach	1) 8 000		Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL
<i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (2/2009)</i> MIERNIK: 1) Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych	1) 12	Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych	Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL

<i>Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym</i> MIERNIKI: 1) Liczba konferencji wojewódzkich dotyczących pracy z uczniem zdolnym 2) Opracowanie i dystrybucja poradników dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem zdolnym (wszystkie etapy edukacyjne, różne przedmioty nauczania) – liczba tytułów 3) Liczba materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie internetowej projektu 4) Opublikowanie raportu z badań „Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych” 5) Opracowanie raportu w zakresie innowacyjnych rozwiązań w pilotażowych olimpiadach – wnioski z pilotażu 6) Opracowanie <i>Modeli pracy z uczniem zdolnym</i> (szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna) 7) Liczba materiałów informacyjno-promocyjnych	1) 12 2) 9 3) 200 4) 1 5) 1 6) 3 7) 10 000		
<i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów, materiałów dydaktycznych metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości (2/2011)</i> MIERNIKI: 1) Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych	1) 30		Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL

<i>Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy(komponent innowacyjny) (4/2009)</i> MIERNIKI: 1) Liczba zwalidowanych produktów innowacyjnych z zakresu nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, technicznych i przedsiębiorczości	1) 20		Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL
<i>Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych - I i II edycja (1/2008 i 1/2009)</i> MIERNIKI: 1) Liczba uczniów, którzy zakończyli udział w ponadregionalnych programach rozwijania kompetencji kluczowych	1) 180 000	Realizacja ponadregionalnych programów rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych	Szczegółowy Opis Priorytetów POKL Plany Działania dla Priorytetu III POKL
<i>Realizacja zadań na rzecz wspierania szkół i placówek</i> MIERNIKI: 1) Liczba form informacyjno – szkoleniowych ukierunkowanych na podniesienie jakości i efektywności edukacji 2) Liczba publikacji, opublikowanych opracowań w tym internetowych 3) Liczba uczestników form informacyjno – szkoleniowych, o których mowa w punkcie 1.	1) 184 2) 32 3) 4773	Doskonalenie zawodowe pracowników oświaty	

Przygotowała: M. Owczarz